



İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
HEMŞİRELİKTE BAKIM UYGULAMALARI I-II
DERSİ
KLİNİK UYGULAMA DOSYASI

Hazırlayanlar

Doç. Dr. Özlem SOYER ER

Arş. Gör. İlksen SARI

2025 - İZMİR

İÇİNDEKİLER

1. Hemşirelikte Bakım Uygulamaları I-II Dersi Klinik Uygulama Hedefleri
2. Mesleki Uygulamalı Dersler Uygulamalı Alanı Kuralları
3. İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulama Alanı Öğrenci Kılık Kıyafet Kılavuzu
4. Beceri Karnesi Uygulama Protokolü
5. Etik Beyan Formu
6. Kesici Delici Alet Yaralanması Formu
7. Öğrenci Erken Uyarı Formu
8. Paydaş Hemşire Değerlendirme Formu
9. Öğretim Elemanı Uygulama Değerlendirme ve Öğrenci Öz Değerlendirme Formu
10. Bakım Planı Değerlendirme Formu
11. Veri Toplama Formu
12. Mini Klinik Sınav Değerlendirme Formu
13. Kavram Haritası Değerlendirme Formu
14. Vaka ve Araştırma Makalesi Değerlendirme Formu
15. Hasta Hizmet İçi Eğitim Değerlendirme Formu
16. Hemşirelikte Bakım Uygulamaları I-II Dersi 2025-2026 Yılı Sorumlu Öğretim Elemanı Listesi
17. Hemşirelikte Bakım Uygulamaları I-II Dersi 2025-2026 Yılı Uygulama Rotasyon Planı

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

HEM401- HEMŞİRELİKTE BAKIM UYGULAMALARI I-
HEM402 - HEMŞİRELİKTE BAKIM UYGULAMALARI II DERSİ
UYGULAMA HEDEFLERİ

HEM401 Hemşirelikte Bakım Uygulamaları I / HEM402 - Hemşirelikte Bakım Uygulamaları II Dersi haftalık 3 saat teorik, 24 saat uygulama olarak yürütülmektedir. Dersin uygulamalı bölümünün yürütülmesinde “İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uygulamalı Eğitim Esasları” geçerlidir. Bu derslerin uygulaması; İzmir Bakırçay Üniversitesi Çiğli Eğitim ve Araştırma Hastanesi, kliniklerinde gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamaya ait hedefler aşağıda açıklanmıştır.

Uygulamanın genel hedefleri:

- Uygulama süresince “İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Kılık Kıyafet Kılavuzu”na uygun olarak giyinme,
- Özel durumlar ve/veya kurumsal farklılıklar belirtilmediği sürece 08.00-16:00 saatleri arasında uygulama alanında olma,
- Hastasından edindiği bilgileri; hasta yakını, klinik ekibi (hemşire, ebe, hekim ve diğer ekip üyeleri), akran, rehber hemşire, uygulamada görevli öğretim elemanları ve diğer kişilerle etkili iletişim kurarak paylaşabilme,
- Uygulama alanının rutin işleyişini sürdürmeye katkı verme,
- Klinikteki iş bölümüne uygun davranabilme (gerekli kliniklerde çay arası ve yemek molalarının listesini yapabilme, planlamaya uyumlu çalışabilme),
- Uygulama süresince yanında; not defteri, kalem, veri toplama formu steteskop, saniyeli saat ve uygulama formlarının yer aldığı dosyasını bulundurma,
- Sorumlu olduğu hastanın verilerini toplayabilme, yaşam bulgularını uygun şekilde takip edebilme ile fiziki ve dijital ortamdaki hasta kayıtlarını/formlarını etik ilkelere uygun şekilde kullanabilme,
- Lisans birinci, ikinci ve üçüncü yıllarında öğrendiği mesleki becerilerini uygun şekilde yapabilme (intravenöz sıvı hazırlama, uygulama ve izlemi yapabilme, intravenöz, intramüsküler ve subkutan girişim yapabilme, ağız bakımı, masaj, mobilizasyon, preoperatif ve postoperatif bakım, aspirasyon, kolostomi bakımı vb.),

- Klinik rotasyonlarına ilk geldiklerinde servisin fiziki ortamını, hasta profilini ve sık yapılan uygulamaları tanımlayabilme,
- Birime özgü ekipmanların kullanılma amaçlarını bilme ve birlikte çalıştıkları hemşire rehberliğinde uygulayabilme,
- Birime özgü monitörlerde yer alan göstergeleri öğrenme ve gözlem formuna kaydedebilme,
- Birime özgü ilaçların etkilerini, kullanılma amaçlarını, hazırlama/uygulama yollarını bilme ve birlikte çalıştığı hemşire rehberliğinde uygulayabilme,
- Eğitim–öğretim döneminin başında belirlenen vaka ile ilgili hazırlık yapma ve vaka sunumu gününde grupla tartışabilme,
- Klinik uygulamalarda yapılan hemşire nöbet devir-teslimine katılma.

Dayanaklar:

1. İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uygulamalı Eğitim Esasları
https://hemsirelik.bakircay.edu.tr/Yuklenenler/Hem%C5%9Firelik%20Duyurular%202021-2022/Uygulama%20Duyurular/2022-2023%20G%C3%BCz%20Yar%C4%B1y%C4%B1l%20C4%B1/sbf_uygulama_egitim_esaslari.pdf
2. İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Kılık Kıyafet Kılavuzu
https://hemsirelik.bakircay.edu.tr/Yuklenenler/Hem%C5%9Firelik%20Duyurular%202021-2022/Uygulama%20Duyurular/K%C4%B1l%C4%B1k_K%C4%B1yafet_K%C4%B1lavuzu.pdf

İzmir Bakırçay Üniversitesi
Hemşirelikte Bakım Uygulamaları Ders Koordinatörlüğü

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM401- HEMŞİRELİKTE BAKIM UYGULAMALARI I-
HEM402 - HEMŞİRELİKTE BAKIM UYGULAMALARI II DERSİ
UYGULAMA BEKLENTİLERİ

HEM401-HEM402 Hemşirelikte Bakım Uygulamaları I ve II Dersi'nin uygulaması özel durumlar belirtilmediği sürece 08:00-16:00 saatleri arasında olup haftada 24 saattir. Bu dersin uygulamaları; İzmir Bakırçay Üniversitesi Çiğli Eğitim ve Araştırma Hastanesi dahili ve cerrahi klinikleri, yoğun bakım üniteleri, kadın doğum klinikleri, ameliyathane ve özel dal kliniklerinde (Hemodiyaliz, Kemoterapi, Günübirlik, PACU, Çiğli TRSM vb.) gerçekleştirilmektedir.

Bu uygulamanın paydaşlarından beklenenler aşağıda açıklanmıştır.

Öğretim Elemanlarından Beklenenler:

- Uygulama saatlerine uygun davranma,
- Uygulama süresince Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık ve Kıyafetine Dair Yönetmelik'e ek olarak [İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Kılık Kıyafet Kılavuzu](#)'na uygun giyinme,
- Uygulamada görevli öğretim elemanları, öğrenciler, rehber hemşireler ve klinik çalışanları ile iletişimi sağlama ve sürdürme,
- Öğrencilerin uygulamaya devamını ilgili imza föyü doğrultusunda klinik ve sorumlu hemşireler ile iş birliği içerisinde takip etme,

- Öğrencilerin hasta vizitine katılımını sağlama ve klinik durumu ile iş paylaşımının uygun olduğu durumlarda onlara eşlik edebilme,
- Sorumluluğundaki öğrencileri uygulama hedeflerine göre yönlendirme,
- Öğrencinin, hasta bakım sorumluluğunu üstlenerek fiziksel tanılama ve muayenesini yapması, bakımını planlaması, gerekli hemşirelik girişimlerini uygulaması ve bu girişimlerin değerlendirmesini gerçekleştirmesi sağlama,
- Mesleki becerilerini uygulaması konusunda yönlendirme, izleme ve değerlendirme,
- Uygulamanın rotasyon planı var ise işleyişinin sürdürülmesini sağlama,
- Öğrencilerin yemek molalarını takip etme,
- Kesici delici alet yaralanmalarında “[İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Kesici Delici Alet Yaralanması İçin İş Akış Şeması](#)” uygulama,
- Uygulama süresince uygulama hedeflerine ulaşma ile ilgili olumsuz görüş edinilen öğrencilere “İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğrenci Erken Uyarı Formu” doğrultusunda bilgilendirme yapma,
- Öğrencilerin Mini Klinik Sınav planlamalarını yapma ve uygulama,
- Uygulama sonunda “İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Klinik Uygulama Değerlendirme Formu” doğrultusunda dönem sonu değerlendirme yapma ve başarı notu belirleme.

Uygulamalı Alan (klinik/poliklinik/yoğun bakım vb) Birim Sorumlusu ve Klinik Hemşirelerden Beklenenler:

- Rehber hemşire eğitimine katılma ya da eğitimi almış olmak
- Sorumlusu olduğu/çalıştığı uygulama alanını tanıtmak,
- Öğretim elemanlarından beklenenlere ek olarak uygulama öncesi yapılacak oryantasyon toplantısına katılma,
- Öğrencilerin uygulamaya devamını ilgili imza föyü doğrultusunda takip etme,
- Sorumlu öğretim elemanları ile iş birliği kurarak öğrencilerin uygulama hedeflerine ulaşma durumlarını bildirme/tartışma,
- Öğrencilerin öğle yemeği molalarını planlama,

- Öğrencilerin akşam vizitine katılımlarını sağlayarak, klinikten ayrılma saatlerini düzenleme.
- Sorumlu hemşirenin; Hemşirelik Yönetmeliği'nin "Hemşirelerin görev, yetki ve sorumlulukları" Madde 6 (g) bendi ile "Sorumlu Hemşire" Madde 10 (i) bendi doğrultusunda "öğrenci hemşirelerin eğitiminde uygun eğitim ortamını sağlar, eğitimine destek verir ve katkıda bulunur" ifadesine uygun davranma.

Öğrenciden Beklenenler:

- Uygulama öncesi toplantıya katılma,
- Uygulama günlerinde imza föyüne devamlılık durumunu gösteren imzayı atma ve imza çizelgesini takip etme,
- Eğitim öğretim ölçme değerlendirme vb. yönetmelikleri okuma,
- İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, Hemşirelikte Bakım Uygulamaları I-II Dersi Uygulama Hedeflerine uygun davranma,
- Erken uyarı alınması durumunda iki hafta sonra tekrar değerlendirilmesinin yapılacağını bilme,
- Mini Klinik Sınavı planlamasına uygun davranma,
- Klinik hemşireleri ve sorumlu hemşirenin belirlediği yemek saatlerine uygun davranma,
- Klinikten akşam viziti yapılmadan ayrılmama,
- Klinik sorumlu hemşiresi ve klinik hemşirelerin belirlediği mola saatlerine uyma,
- Uygulamanın ölçme ve değerlendirilmesinde kullanılacak ödev/belge/formları belirtilen tarihlerde kendi kliniğinden sorumlu olan öğretim elemanına teslim etme.
- Beceri föyünü tarayıp sisteme yükleme, portfolyosunu teslim etme
- Klinikte uygulama dosyasını doldurma

Davanaklar:

1. İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uygulamalı Eğitim Esasları
https://hemsirelik.bakircay.edu.tr/Yuklenenler/Hem%C5%9Firelik%20Duyurular%202021-2022/Uygulama%20Duyurular/2022-2023%20G%C3%BCz%20Yar%C4%B1y%C4%B1l%C4%B1/sbf_uygulama_egitim_esaslari.pdf
2. İzmir Bakırçay Üniversitesi Uygulamalı Eğitim Yönergesi
[https://oidb.bakircay.edu.tr/Yuklenenler/Dokumanlar/oidb/Y%C3%96NERGELER/Uygulamal%C4%B1_E%C4%9Fitim_Y%C3%B6nergesi_07_2021%20tarihli%20ve%2016-01%20say%C4%B1l%C4%B1%20senato%20karar%C4%B1\).pdf](https://oidb.bakircay.edu.tr/Yuklenenler/Dokumanlar/oidb/Y%C3%96NERGELER/Uygulamal%C4%B1_E%C4%9Fitim_Y%C3%B6nergesi_07_2021%20tarihli%20ve%2016-01%20say%C4%B1l%C4%B1%20senato%20karar%C4%B1).pdf)

3. İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Kılık Kıyafet Klavuzu
https://hemsirelik.bakircay.edu.tr/Yuklenenler/Hem%C5%9Firelik%20Duyurular%202021-2022/Uygulama%20Duyurular/K%C4%B1%C4%B1k_K%C4%B1yafet_K%C4%B1lavuzu.pdf
4. İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Kesici Delici Alet Yaralanması İçin İş Akış Şeması
https://hemsirelik.bakircay.edu.tr/Yuklenenler/Hem%C5%9Firelik%20Web%20Sitesi/%C3%96%C4%9Frenci/FORMLAR/Kesici_Delici_Alet_Formu_%C4%B0%C5%9F_Ak%C4%B1%C5%9F.2024.pdf
5. T.C. Cumhurbaşkanlığı Mevzuat Bilgi Sistemi. Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık ve Kıyafetine Dair Yönetmelik
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatmetin/3.5.85105.pdf>
6. T.C. Cumhurbaşkanlığı Mevzuat Bilgi Sistemi. Hemşirelik Yönetmeliği.
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13830&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

İzmir Bakırçay Üniversitesi
Hemşirelikte Bakım Uygulamaları Ders Koordinatörlüğü

Dersin Değerlendirme Yöntemi: Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) yararlanılacak olup mutlak değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir. Değerlendirmede iki paydaş hemşire notu, iki öğretim elemanı notu, bir bakım planı notu, bir mini klinik sınav, bir vize sınavı, bir portfolyo dosyası ve bir final sınavı ile gerçekleşecektir. Derse ilişkin yapılacak değerlendirmede sınavlar çoktan seçmeli/açık uçlu/doğru yanlış/boşluk doldurma vb. tipindeki sorulardan oluşmaktadır.

Yarıyıl içi etkinliklerin %40'ı, bitirme sınavının %60'ı değerlendirmeye alınacaktır.

Ara Sınav; iki paydaş hemşire notu (%10), iki öğretim elemanı notu (%20), bir bakım planı notu (%10), bir mini klinik sınav (%10) ve bir vize sınavı (%50) oluşmaktadır.

Bitirme Sınavı, portfolyo dosyası (%20) ve yazılı final sınavından (%80) oluşmaktadır. Portfolyo dosyası; bir vaka sunumu (%40), bir İngilizce araştırma makalesi (%20), bir hasta/hizmet içi eğitim süreci (%20), bir kavram haritası (%10), bir bilimsel etkinliğe katılım belgesi/sertifikası (%10) oluşmaktadır.

! Önemli NOT-1: Portfolyo dosyasının notlandırılması için eksiksiz teslim edilmesi gerekmektedir. Aksi takdirde bu bölümden “0” alınacaktır

! Önemli NOT-2: Ders kapsamında gerçekleşen ara sınav sonrasındaki ilk ders haftasında dersin ilk 30 dakikası sınav tartışması yapılacaktır. Final sınavı sonrasında duyurusu yapılacak olan tarih ve saatte sınav tartışması yapılacaktır.

T.C.
İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
MESLEKİ UYGULAMALI DERSLER UYGULAMALI ALANI KURALLARI

İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencisi olarak,

- (1) İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nün her bir mesleki uygulamalı dersin uygulama alanlarına yönelik laboratuvar, klinik ve saha uygulama esasları ve kurallarına uygun davranacağım.
- (2) İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ve ilgili uygulama alanının kuralları çerçevesinde her iki kurumun "saygınlığını" koruyacak şekilde hareket edeceğim.
- (3) Bakımından sorumlu olduğum birey/aile/toplum ve hastalara, sorumlu öğretim elemanlarına ve ilgili ekip üyelerine karşı sorumlu olacağım.
- (4) Hemşirelik mesleğinin etik ilke ve kurallarına bağlı kalacağım.
- (5) Klinik ve saha uygulamaları sırasında bakımından sorumlu olduğum bireyler ile ilgili bilgileri Kişisel Verileri Koruma Kanunu'na göre gizli tutacağım ve onayları olmaksızın hiç kimse ile paylaşmayacağım.
- (6) Uygulama alanı ve hasta ile ilgili bütün bilgileri gizli tutacağım ve fotoğraf, video, ses kaydı vb. sosyal paylaşım sitelerinde paylaşmayacağım.
- (7) Uygulama yapılan kurumun protokol, politika, işlem ve sistem talimatlarına bağlı kalacağım.
- (8) Uygulama alanında kullanılan form vb. dokümanları ve bu dokümanların fotoğraf ve videolarını izinsiz almayacak ve kurum dışında kullanmayacağım.
- (9) Etik Beyan Formu'nda belirtilen kurallara uyacağım.
- (10) Mesleki Beceri ve Simülasyon Laboratuvarı Kural Kabul Beyanı'nda yer alan kurallara uyacağım.
- (11) İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulama Alanı Öğrenci Kılık Kıyafet Kılavuzu'nda yer alan kurallara uyacağım.
- (12) Beceri Karnesi Uygulama Protokolü'nde belirtilen kurallara uyacağım.

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
UYGULAMA ALANI ÖĞRENCİ KILIK KIYAFET KILAVUZU

Amaç ve Dayanak

Madde 1 - (1) Bu kılavuz, İzmir Bakırçay Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları ve öğrencilerinin klinik ve saha uygulamalarında uyacakları kılık kıyafet ilkelerini düzenlemeyi amaçlar.

(2) Bu usul ve esaslar, İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Staj ve Uygulamalı Eğitim Esasları Madde 10 (7)'ye dayanır.

İlkeler

Madde 2 - (1) İzmir Bakırçay Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü öğrencileri klinik ve saha uygulamalarında, aşağıda belirlenen ilkelere uymak zorundadır.

(2) Genel görünüm, üniforma bütünlüğüne uygun şekilde olmalıdır. Laboratuvar için kılık kıyafet kuralları Laboratuvar Kullanım İlkeleri içerisinde belirtilmiştir. Klinik alan uygulamalarında öğrencilerin üniforması pantolon ve üst olacak şekilde iki parçadan oluşur.

a) Üst üniforma; öğrencinin ölçülerine uygun, beyaz renkte alpaka kumaş, kısa kollu, V yakalı, iki etek kısmında ve bir sol göğüs kısmında olmak üzere üç cepli, etek kısımlarında yırtmaçlı olup, basenleri örtecek uzunlukta olmalıdır (Ek 1). Üniformanın sol üst cebinde, İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Logosu basılı olmalıdır (EK 2).

b) Alt üniforma; öğrencinin ölçülerine uygun, petrol yeşili renkte alpaka kumaş, belden lastikli, ikisi önde ve biri arkada olmak üzere üç cepli olup klasik kesim pantolon paçası şeklinde olmalıdır (Ek 1).

(3) Kış aylarında yürütülen uygulamalarda üniformanın üzerine uzun kollu laboratuvar önlüğü ya da siyah renk, desensiz, kapüşonsuz ceket ve üniforma içine, sadece beyaz renk bady giyebilir.

(4) Başörtülü öğrencilerin başörtüsü, bakım uygulamalarını engellemeyecek ve omuz aşağısına sarkmayacak şekilde beyaz, krem rengi veya petrol yeşili tek renkte olmalıdır.

(5) Öğrencilerin saçları, hemşirelik bakım uygulamalarını engellemeyecek ve omuz aşağısına sarkmayacak şekilde yüzü açık ve üniforma bütünlüğünü bozmayacak şekilde toplu olmalıdır. Kısa saç kulak hizasını geçmeyecek ve yüzü kapatmayacak şekilde olmalıdır.

(6) Öğrenciler uygulamaya çıktıkları alanlarda kendilerine ve hastalarına zarar verecek şekilde aksesuarlar kullanmamalıdır. Öğrenciler sadece uygulama alanlarında saniyeli saat, alyans ve küçük top küpe takılabilir. Bunların dışında sarkan ve büyük küpe, hızma, pirsing, kolye, yüzük, bileklik, bilezik gibi takı ve aksesuar takılmamalıdır.

(7) Uygulamalar sırasında erkek öğrencilerin sakalı, asepsi antisepsi ve bakım uygulamalarını engellemeyecek şekilde kesilmiş olmalıdır.

(8) Uygulamaya çıkan öğrenciler, kişisel hijyen ve asepsi kurallarına uymak zorundadır. Tırnaklar kısa (parmak ucunu geçmeyecek uzunlukta) ve temiz olmalıdır. Uygulamada açık renk oje sürülebilir. Ameliyathane uygulamasında oje sürülmemelidir. Protez tırnak, kalıcı oje, takma tırnak vb. aseton ile çıkarılamayan tırnak uygulamaları kullanılmamalıdır.

(9) Öğrenciler uygulama için beyaz, lacivert veya siyah renkte önü ve arkası kapalı, topuksuz, yürürken ses çıkarmayan ve temiz ayakkabı ve çorap giymelidir.

(10) Öğrenciler mesleki üniforması temiz ve ütülü olmalıdır. Mesleki üniforma, yalnızca uygulama alanında giyilmelidir. Öğrenciler uygulama saatleri dışında ve sosyal alanlarda üniforma giymemelidir.

(11) Ameliyathane uygulamasında ameliyathanenin standartlarına uygun yeşil cerrahi yakalı üst ve alt üniforma giyilmelidir. Ameliyathane forması ile ameliyathane dışına çıkılmamalıdır. Ameliyathane uygulamasında dışarıda kullanılan eşarp ve ayakkabılar giyilmemelidir.

(12) Öğrenciler üniforma üzerine uygulama alanlarında öğrenci kimlik kartını dışardan görünür şekilde takmalıdır. İzmir Bakırçay Üniversitesi amblemi ve öğrenci kimlik kartı dışında her hangi bir rozet, işaret ya da sembol takmamalıdır.

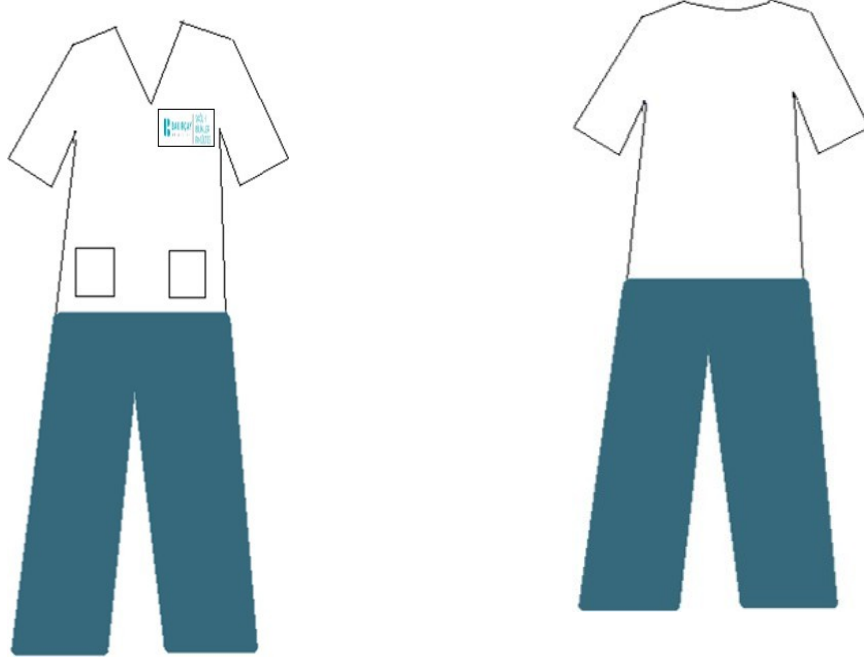
(13) Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullar, ev ziyaretleri, Sosyal Hizmet Kurumları gibi saha uygulamalarında giyilecek üniforma ya da forma alanın özelliklerine göre belirlenerek ilan edilir.

(14) Uygulamaya çıkacak öğretim elemanları beyaz önlük ya da üniforma giymelidir.

*Yukarıda belirtilen kurallara uymayan öğrenciler için 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 54. Maddesi uyarınca disiplin hükümleri uygulanacaktır.

Ek-1

ÜST BEYAZ ALPAKA KUMAŞ, V YAKA YARASA KOL ALT PETROL YEŞİLİ ALPAKA KUMAŞ



Ek-2

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ LOGOSU



Beceri Karnesi Uygulama Protokolü

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Tarih:

İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'ndeki her öğrenci uygulama alanlarında kullanmak üzere Beceri Karnesi bulundurmak, ilgili beceriyi işaretleyerek klinik sorumlusuna onaylatmak, ilgili dersin öğretim elemanına teslim etmekten sorumludur. Buna göre;

İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümü öğrencisi olarak;

1. Her uygulama alanına çıkarken beceri karnemi yanımda bulunduracağım.
2. İlgili beceriyi yaptıktan hemen sonra işaretleyeceğim.
3. Her yarıyıl sonunda karnemi teslim ederken, eksiksiz ve hatasız kayıtları sağlamak için kontrol edeceğim.
4. Değerlendirilen Beceri karnemi ilgili öğretim elemanından teslim alacağım.
5. Tüm eğitim süresince Beceri karnemi koruyacağım ve kaybetmemek için gerekli önlemleri alacağım.
6. Dersin öğretim planında belirlenen hedeflere ulaşmak için gerekli becerileri tamamlamayacağım.
7. Uygulanan becerilerin gözlemcisi olan klinik/rehber hemşire veya öğretim elemanın onayını almam gerektiğini ve bu onayın zorunlu olduğunu biliyorum.
8. Beceri karnem ile ilgili kayıtların doğruluğunu ve eksiksizliğini sağlamakla yükümlüyüm; gerektiğinde belgeleri sunacağım.

İmza

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

Tarih: . .2025

1. İzmir Bakırçay Üniversitesi Hemşirelik Bölümü ve ilgili uygulama alanının kuralları çerçevesinde her iki kurumun “saygınlığını” koruyacak şekilde hareket edecektir.
2. “İzmir Bakırçay Üniversitesi Uygulamalı Eğitim Yönergesi”, “İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Staj ve Uygulamalı Eğitim Esasları” ve “İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Kılık Kıyafet Kılavuzu”nda belirtilen esaslara uyacaktır.
3. Bakımından sorumlu olduğu hastalara, klinik eğitimcilerine ve ilgili hastane personeline karşı sorumludur.
4. Hemşirelik mesleğinin etik kurallarına bağlı kalacaktır.
5. Klinik uygulama sırasında kapasitesini etkileyebilecek her türlü bilgiyi klinik eğitimcisine bildirecektir.
6. Bakımından sorumlu olduğu ya da klinikteki diğer hastalar ve yakınları ile ilgili tüm bilgileri gizli tutacaktır ve hiç kimse ile paylaşmayacaktır.
7. Uygulamada bulunduğu hastane/klinik ile ilgili özel bilgileri gizli tutacak ve hiç kimse ile paylaşmayacaktır.
8. Uygulama yapılan kurumun protokol, politika, işlem ve sistem talimatlarına bağlı kalacaktır
9. Klinikte birlikte çalıştığı hastane çalışanları, hasta ve hasta yakınları ile ilgili bilgi, fotoğraf vb. sosyal paylaşım sitelerinde paylaşmayacağım.

Yukarıda belirtilen etik ilkeler ve yasalara uygun olarak hastama bakım vereceğimi beyan ederim.

İmza

Adı Soyadı:

Öğrenci Numarası:

Ders: Hemşirelikte Bakım Uygulamaları I-II

Uygulamaya çıkılan Yer/Klinik/Alan:

	T.C. İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ Sağlık Bilimleri Fakültesi	
	KESİCİ VE DELİCİ ALET YARALANMASI FORMU	Dok. No: FRM/SBF/25
		İlk Yayın Tar.: 4.12.2024
		Rev. No/Tar.: 01/13.03.2025
		Sayfa 1 / 1

ÖĞRENCİ BİLGİLERİ			
Ad Soyad		Sınıf	
Öğrenci No		Tetanoz Aşısı	☐ Yok ☐ Var Aşı Tarihi:
TC Kimlik No		Hepatit B Aşısı	☐ Yok ☐ Var Aşı Tarihi:
Telefon Numarası			

OLAY BİLGİLERİ	
Olay Tarihi ve Saati	
Olayın Meydana Geldiği Yer	
Olayın Türü	☐ Kesici Delici Alet Yaralanması ☐ Vücut Sıvılarına Maruz Kalma
Yaralanma Bölgesi	
Olayın Nedeni	
Yaralanmaya neden olan alet	☐ İğne ucu ☐ Lanset ☐ Bistüri ☐ Ampul/flakon ☐ İnvaziv kateter iğnesi ☐ Diğer:
Yaralanmaya neden olan alet bir hastanın vücut materyali ile kontamine olmuş mu?	☐ Evet ☐ Hayır
Olay sırasında kullandığınız kişisel koruyucu ekipmanları işaretletiniz	☐ Eldiven ☐ Maske ☐ Önlük ☐ Gözlük ☐ Diğer:
Olayı Kısaca Açıklayınız:	
Olayla İlgili Yapılan İşlemleri Açıklayınız:	
Tanık Beyanı:	

*Öğrencinin ve hastanın test sonuçlarının bir örneğini forma ekleyiniz.

Tanık (Adı Soyadı ve İmza)	Öğrenci (Adı Soyadı ve İmza)	Sorumlu Öğretim Elemanı (Adı Soyadı ve İmza)
-------------------------------	---------------------------------	---

	T.C. İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ Sağlık Bilimleri Fakültesi	
	HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ ERKEN UYARI FORMU	Dok. No: FRM/SBF/29
		İlk Yayın Tar.: 14.03.2025
		Rev. No/Tar.: 00/...
		Sayfa 1 / 1

Öğrenci Erken Uyarı Formu, yeterli akademik gelişimi gösterememiş öğrencileri belirlemek amacıyla, öğretim üyelerimiz ve akademik danışmanlarımız için hazırlanmıştır. Bu sayede, durumlarını düzeltmeleri için öğrencilerle birlikte çalışmaları mümkün olacaktır.

Bir değişiklik olmadığı takdirde kalma riskiniz bulunmaktadır.

ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Ad Soyad		Sınıf	
Öğrenci No		Telefon Numarası	
TC Kimlik No			

Göstergelere göre zorluklar yaşadığımız konular

Özellikle endişelendiğim konular

Başarılı olmanızı arzu ettiğimiz için, bu zorlukları yenmenizde yardımcı olmak istiyoruz. Lütfen bu durumun sebebi veya sebepleri hakkında bizi aydınlatın. Lütfen danışmanınızla..... tarihinden geç olmamak üzere bir toplantı talep edin.

Akademik danışmanınıza bu formun bir kopyasını yolluyorum.

Öğrencinin açıklaması/düşünceleri

Öğrenciye yardım etmek için öğretim üyesi tarafından yapılanlar:

Formu imzaladıktan 2 hafta içerisinde yeniden değerlendirileceksiniz.

Formu okudum ve.....dersinden kalma riskim olduğunu biliyorum.

Öğrenci imzası	Öğretim üyesi imzası	Öğrenci danışmanı imzası
----------------	----------------------	--------------------------



**İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

UYGULAMA DOSYASI

Ad-Soyad:
Öğrenci No:
Dersin Adı:

Uygulama Tarihleri: .../.../20...../.../20....

1. ROTASYON PAYDAŞ HEMŞİRE DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı/No:

Dersin Adı:

Uygulama Yaptığı Alan:

Tarih:

Sonuç

	Puan	Hemşire
1- PROFESYONEL DAVRANIŞLAR	25	
Uygulama alanına zamanında gelmek	5	
Uygulama alanı için gerekli araç ve gereçleri yanında bulundurmak	5	
Bakım verdiği/izlediği bireyin güvenliğini sağlamak	5	
Bakım verdiği/izlediği bireyin kayıtlarını zamanında ve eksiksiz olarak tutmak	5	
Kliniğin uygulama kurallarına uygun davranmak	5	
2- İLETİŞİM	20	
Bakım verdiği/izlediği birey ve yakınları ile iletişimi başlatmak ve uygun şekilde sürdürmek	5	
Sağlık ekibi üyeleri ile uyumlu ve saygılı iletişimi sürdürmek	5	
Öğretim elemanı ile uyumlu ve saygılı iletişimi sürdürmek	5	
Uygulama alanında birlikte çalıştığı arkadaşları ile uyumlu ve saygılı iletişimi sürdürmek	5	
3- MESLEKİ YÖNDE GELİŞME	55	
Kuramsal bilgiyi uygulama alanına aktarabilmek	5	
Hastaya özgü gerekli uygulamaları doğru teknikle yapmak	5	
Sorumluluk almak ve aldığı sorumluluğu eksiksiz yerine getirmek	5	
Uygulama sırasında etkin iş planı yapabilmek	5	
Bireyin hastane/bulunduğu ortamda karşılaşabileceği riskleri (travma, enfeksiyon, yanlış uygulama) tanıyabilme ve önlem alabilme	5	
Problem çözme becerilerini kullanmak	5	
Klinik uygulamalara aktif olarak katılmak	5	
Öğrenmeye istekli davranmak	5	
Uygulama alanlarında geliştirilebilecek alanları fark edebilmek, buna yönelik planlamalar yapabilme ve uygulayabilmek	5	
Kendi ile ilgili geliştirilmesi gereken yönlerini fark etmek ve geliştirmek için çaba göstermek	5	
Uygulama alanında geçirdiği zamanı etkin kullanabilmek	5	
TOPLAM	100	

1:Yetersiz 2:Desteğe ihtiyacı var 3:Kısmen Yeterli 4:Yeterli 5:Çok iyi GY: Gözlem Yapılmadı

Sorumlu Hemşire
Ad/Soyad/İmza

Öğrenci
Ad/Soyad/İmza

**1. ROTASYON ÖĞRETİM ELEMANI UYGULAMA DEĞERLENDİRME ve
ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU**

Öğrencinin Adı Soyadı/No:

Tarih:

Dersin Adı:

Sonuç

Uygulama Yaptığı Alan:

	Puan	Öğrenci	Öğretim Elemanı
1- PROFESYONEL DAVRANIŞLAR	20		
Uygulama alanına zamanında gelmek	5		
Uygulama alanı için gerekli araç ve gereçleri yanında bulundurmak	5		
Bakım verdiği/izlediği bireyin güvenliğini sağlamak	5		
Bakım verdiği/izlediği bireyin kayıtlarını zamanında ve eksiksiz olarak tutmak	5		
Kliniğin uygulama kurallarına uygun davranmak	5		
2- İLETİŞİM	20		
Bakım verdiği/izlediği birey ve yakınları ile iletişimi başlatmak ve uygun şekilde sürdürmek	5		
Sağlık ekibi üyeleri ile uyumlu ve saygılı iletişimi sürdürmek	5		
Öğretim elemanı ile uyumlu ve saygılı iletişimi sürdürmek	5		
Uygulama alanında birlikte çalıştığı arkadaşları ile uyumlu ve saygılı iletişimi sürdürmek	5		
3- MESLEKİ YÖNDE GELİŞME	55		
Kuramsal bilgiyi uygulama alanına aktarabilmek	5		
Hastaya özgü gerekli uygulamaları doğru teknikle yapmak	5		
Sorumluluk almak ve aldığı sorumluluğu eksiksiz yerine getirmek	5		
Uygulama sırasında etkin iş planı yapabilmek	5		
Bireyin hastane/bulunduğu ortamda karşılaşabileceği riskleri (travma, enfeksiyon, yanlış uygulama) tanıyabilme ve önlem alabilme	5		
Problem çözme becerilerini kullanmak	5		
Klinik uygulamalara aktif olarak katılmak	5		
Öğrenmeye istekli davranmak	5		
Uygulama alanlarında geliştirilebilecek alanları fark edebilmek, buna yönelik planlamalar yapabilmek ve uygulayabilmek	5		
Kendi ile ilgili geliştirilmesi gereken yönlerini fark etmek ve geliştirmek için çaba göstermek	5		
Uygulama alanında geçirdiği zamanı etkin kullanabilmek	5		
TOPLAM	100		

1:Yetersiz

2:Desteğe ihtiyacı var

3:Kısmen Yeterli

4:Yeterli

5:Çok iyi

GY: Gözlem Yapılmadı

**Öğretim Elemanı
Ad/Soyad/İmza**

**Öğrenci
Ad/Soyad/İmza**

2. ROTASYON PAYDAŞ HEMŞİRE DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı/No:

Dersin Adı:

Uygulama Yaptığı Alan:

Tarih:

Sonuç

	Puan	Hemşire
1- PROFESYONEL DAVRANIŞLAR	25	
Uygulama alanına zamanında gelmek	5	
Uygulama alanı için gerekli araç ve gereçleri yanında bulundurmak	5	
Bakım verdiği/izlediği bireyin güvenliğini sağlamak	5	
Bakım verdiği/izlediği bireyin kayıtlarını zamanında ve eksiksiz olarak tutmak	5	
Kliniğin uygulama kurallarına uygun davranmak	5	
2- İLETİŞİM	20	
Bakım verdiği/izlediği birey ve yakınları ile iletişimi başlatmak ve uygun şekilde sürdürmek	5	
Sağlık ekibi üyeleri ile uyumlu ve saygılı iletişimi sürdürmek	5	
Öğretim elemanı ile uyumlu ve saygılı iletişimi sürdürmek	5	
Uygulama alanında birlikte çalıştığı arkadaşları ile uyumlu ve saygılı iletişimi sürdürmek	5	
3- MESLEKİ YÖNDE GELİŞME	55	
Kuramsal bilgiyi uygulama alanına aktarabilmek	5	
Hastaya özgü gerekli uygulamaları doğru teknikle yapmak	5	
Sorumluluk almak ve aldığı sorumluluğu eksiksiz yerine getirmek	5	
Uygulama sırasında etkin iş planı yapabilmek	5	
Bireyin hastane/bulunduğu ortamda karşılaşabileceği riskleri (travma, enfeksiyon, yanlış uygulama) tanıyabilme ve önlem alabilme	5	
Problem çözme becerilerini kullanmak	5	
Klinik uygulamalara aktif olarak katılmak	5	
Öğrenmeye istekli davranmak	5	
Uygulama alanlarında geliştirilebilecek alanları fark edebilmek, buna yönelik planlamalar yapabilme ve uygulayabilmek	5	
Kendi ile ilgili geliştirilmesi gereken yönlerini fark etmek ve geliştirmek için çaba göstermek	5	
Uygulama alanında geçirdiği zamanı etkin kullanabilmek	5	
TOPLAM	100	

1:Yetersiz 2:Desteğe ihtiyacı var 3:Kısmen Yeterli 4:Yeterli 5:Çok iyi GY: Gözlem Yapılmadı

Sorumlu Hemşire
Ad/Soyad/İmza

Öğrenci
Ad/Soyad/İmza

**2. ROTASYON ÖĞRETİM ELEMANI UYGULAMA DEĞERLENDİRME ve
ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU**

Öğrencinin Adı Soyadı/No:

Tarih:

Dersin Adı:

Sonuç

Uygulama Yaptığı Alan:

	Puan	Öğrenci	Öğretim Elemanı
1- PROFESYONEL DAVRANIŞLAR	20		
Uygulama alanına zamanında gelmek	5		
Uygulama alanı için gerekli araç ve gereçleri yanında bulundurmak	5		
Bakım verdiği/izlediği bireyin güvenliğini sağlamak	5		
Bakım verdiği/izlediği bireyin kayıtlarını zamanında ve eksiksiz olarak tutmak	5		
Kliniğin uygulama kurallarına uygun davranmak	5		
2- İLETİŞİM	20		
Bakım verdiği/izlediği birey ve yakınları ile iletişimi başlatmak ve uygun şekilde sürdürmek	5		
Sağlık ekibi üyeleri ile uyumlu ve saygılı iletişimi sürdürmek	5		
Öğretim elemanı ile uyumlu ve saygılı iletişimi sürdürmek	5		
Uygulama alanında birlikte çalıştığı arkadaşları ile uyumlu ve saygılı iletişimi sürdürmek	5		
3- MESLEKİ YÖNDE GELİŞME	55		
Kuramsal bilgiyi uygulama alanına aktarabilmek	5		
Hastaya özgü gerekli uygulamaları doğru teknikle yapmak	5		
Sorumluluk almak ve aldığı sorumluluğu eksiksiz yerine getirmek	5		
Uygulama sırasında etkin iş planı yapabilmek	5		
Bireyin hastane/bulunduğu ortamda karşılaşabileceği riskleri (travma, enfeksiyon, yanlış uygulama) tanıyabilme ve önlem alabilme	5		
Problem çözme becerilerini kullanmak	5		
Klinik uygulamalara aktif olarak katılmak	5		
Öğrenmeye istekli davranmak	5		
Uygulama alanlarında geliştirilebilecek alanları fark edebilmek, buna yönelik planlamalar yapabilmek ve uygulayabilmek	5		
Kendi ile ilgili geliştirilmesi gereken yönlerini fark etmek ve geliştirmek için çaba göstermek	5		
Uygulama alanında geçirdiği zamanı etkin kullanabilmek	5		
TOPLAM	100		

1:Yetersiz

2:Desteğe ihtiyacı var

3:Kısmen Yeterli

4:Yeterli

5:Çok iyi

GY: Gözlem Yapılmadı

**Öğretim Elemanı
Ad/Soyad/İmza**

**Öğrenci
Ad/Soyad/İmza**

HEMŞİRELİK BAKIM PLANI DEĞERLENDİRME FORMU-ÖĞRENCİ ve ÖĞRETİM ELEMANI

Öğrencinin Adı Soyadı/No:

Tarih:

Dersin Adı:

Sonuç

Uygulama Yaptığı Alan:

HEMŞİRELİK SÜRECİ AŞAMALARI	Puan	Öğrenci	Eğitimci
1- VERİ TOPLAMA	25		
Bütüncül bakım doğrultusunda gereksinimlere yönelik yeterli ve doğru veri toplama	15		
Fonksiyonel sağlık örüntülerinin birbiri ile etkileşimini dikkate alma	5		
Verilerin doğru ve zamanında kayıt altına alınması	5		
2- HEMŞİRELİK TANISI	25		
NANDA'ya özgü doğru hemşirelik tanılarını belirleyebilme	5		
Hastasının gereksinimlerini karşılayacak yeterli hemşirelik tanılarını belirleyebilme	5		
Hemşirelik tanılarını öncelik sırasına koyabilme	5		
Hemşirelik tanılarının nedenini belirleyebilme	5		
Hemşirelik tanılarının tanımlayıcı özelliklerini belirleyebilme	5		
3- PLANLAMA-UYGULAMA	30		
Hasta/bireye özgü ve tanı ile ilgili beklenen hasta sonucunu belirleyebilme	5		
Beklenen hasta sonucunun açık ve ölçülebilir olması	5		
Beklenen hasta sonucunun gerçekçi ve ulaşılabilir olması	5		
Tüm tanımlara yönelik bilimsel kanıta dayalı, uygun ve kapsamlı girişimleri planlayabilme,	5		
Gereksinimlere uygun teknik, yönetsel, eğitsel nitelikte bakımı planlayabilme	5		
Gereksinimlere uygun teknik, yönetsel, eğitsel nitelikte bakım uygulayabilme	5		
4- DEĞERLENDİRME	20		
Bakım sonuçlarını beklenen hasta sonucu kriterleri doğrultusunda değerlendirme	5		
Değerlendirmenin açık ve ölçülebilir olması	5		
Değerlendirmenin gerçekçi ve ulaşılabilir olması	5		
Değerlendirme sonuçlarını veri olarak kullanabilme	5		
TOPLAM	100		

Sorumlu Öğretim Elemanı

Öğrenci

Ad/Soyad/İmza

Ad/Soyad/İmza

VERİ TOPLAMA FORMU

Öğrenci Adı Soyadı:

Veri Toplama Tarihi:[illegible]

BESLENME METABOLİK DURUM	Boy... Kilo..... BKİ..... kg/m ² ☐ Normal ☐ Kaşektik ☐ Hafif kilolu ☐ Obez																																																																																						
	Oral alım: ☐ Var ☐ Yok Diyeti:																																																																																						
	Kiloda Değişim: ☐ Yok ☐ Artmış ☐ Azalmış kg/zaman																																																																																						
	İştah Durumu: ☐ Normal ☐ Artmış ☐ Azalmış																																																																																						
	Yeme Problemi: ☐ Disfaji ☐ Bulantı ☐ Kusma Diğer:.....																																																																																						
	Beslenme şekli: ☐ Normal ☐ Yardımla besleniyor ☐ Parenteral																																																																																						
	☐ Enteral (Nazogastrik) ☐ Enteral (Gastrostomi)																																																																																						
	<table><tr><th rowspan="2">Tarih</th><th colspan="4">ALDIĞI</th><th colspan="5">ÇIKARDIĞI</th><th rowspan="2">DENGİ</th></tr><tr><th>Oral</th><th>Enteral</th><th>Parante ral</th><th>TOPLAM</th><th>İdrar</th><th>NG/ Dren</th><th>Kusma</th><th>Gaita</th><th>TOPLAM</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Tarih	ALDIĞI				ÇIKARDIĞI					DENGİ	Oral	Enteral	Parante ral	TOPLAM	İdrar	NG/ Dren	Kusma	Gaita	TOPLAM																																																																		
	Tarih		ALDIĞI				ÇIKARDIĞI						DENGİ																																																																										
		Oral	Enteral	Parante ral	TOPLAM	İdrar	NG/ Dren	Kusma	Gaita	TOPLAM																																																																													
BOŞALTIM	İdrar: ☐ Normal ☐ Anüri ☐ Oligüri ☐ Poliüri ☐ Pollaküri ☐ Hematüri																																																																																						
	☐ Dizüri ☐ Noktüri ☐ Üriner İnkontinans																																																																																						
	Üriner kateter: ☐ Var...../gün ☐ Yok																																																																																						
	Üriner kataterizasyon şekli:																																																																																						
	Diyaliz: ☐ Hemodiyaliz ☐ Periton Diyalizi Diyaliz giriş yeri:.....																																																																																						
	Dışkılama: ☐ Normal ☐ Diyare ☐ Konstipasyon ☐ Melena ☐ Hematokezya ☐ Fekal inkontinans																																																																																						
	Boşaltım şekli: ☐ Normal ☐ Alt bezi ☐ Sürgü ☐ Ostomi.....																																																																																						
	Bağırsak alışkanlığı:/gün Son defekasyon tarihi:																																																																																						
AKTİVİTE EGZERSİZ	Oksijen Kullanımı: ☐ Var.....lt/dk ☐ Yok																																																																																						
	Oksijen Uygulama Yöntemi:																																																																																						
																																																																																							
	Egzersiz yapıyorsa tipi/sıklığı/süresi:																																																																																						
	Egzersiz sırasında yaşadığı semptomlar: ☐ Göğüs ağrısı ☐ Çarpıntı ☐ Bacak ağrısı																																																																																						
	☐ Kas ağrısı ☐ Dispne ☐ Yorgunluk Diğer:.....																																																																																						
	Günlük Yaşam Aktivitesi / Kendine Bakabilme Yeteneği																																																																																						
	(Bağımlı: 1, Yarı Bağımlı: 2, Bağımsız: 3)																																																																																						
	<table><tr><td>Beslenme</td><td></td><td>Pozisyon Değiştirme/ Hareket</td><td></td></tr><tr><td>Tuvalete gitme</td><td></td><td>Güvenliği için riskleri değerlendirme</td><td></td></tr><tr><td>Giyinme</td><td></td><td>Çevredeki tehlikelerden kaçınma</td><td></td></tr><tr><td>Banyo yapma</td><td></td><td>İletişim kurma</td><td></td></tr><tr><td>Bedenini temiz tutma</td><td></td><td>İlaç yönetimi</td><td></td></tr></table>	Beslenme		Pozisyon Değiştirme/ Hareket		Tuvalete gitme		Güvenliği için riskleri değerlendirme		Giyinme		Çevredeki tehlikelerden kaçınma		Banyo yapma		İletişim kurma		Bedenini temiz tutma		İlaç yönetimi																																																																			
	Beslenme		Pozisyon Değiştirme/ Hareket																																																																																				
Tuvalete gitme		Güvenliği için riskleri değerlendirme																																																																																					
Giyinme		Çevredeki tehlikelerden kaçınma																																																																																					
Banyo yapma		İletişim kurma																																																																																					
Bedenini temiz tutma		İlaç yönetimi																																																																																					

	Düşme öyküsü : ☐ Hayır ☐ Evet Açıklayınız..... İTAKİ DÜŞME RİSKİ ÖLÇEĞİ																																																				
	<table><tr><td></td><td></td><td>Değerlendirme</td></tr><tr><td rowspan="11">Minör Risk Faktörleri</td><td>1. 65 yaş ve üstü.</td><td>1</td></tr><tr><td>2. Bilinci kapalı.</td><td>1</td></tr><tr><td>3. Son 1 ay içinde düşme öyküsü var.</td><td>1</td></tr><tr><td>4. Kronik hastalık öyküsü var.*</td><td>1</td></tr><tr><td>5. Ayakta/yürürken fiziksel desteğe (yürüteç, koltuk değneği, kişi desteği vb.) ihtiyacı var</td><td>1</td></tr><tr><td>6. Üriner/Fekal kontinans bozukluğu var.</td><td>1</td></tr><tr><td>7. Görme durumu zayıf</td><td>1</td></tr><tr><td>8. 4'den fazla ilaç kullanımı var.</td><td>1</td></tr><tr><td>9. Hastaya bağlı 3'ün altında bakım ekipmanı var.**</td><td>1</td></tr><tr><td>10. Yatak korkulukları bulunmuyor/çalışmıyor.</td><td>1</td></tr><tr><td>11. Yürüme alanlarında fiziksel engel(ler) var.</td><td>1</td></tr><tr><td rowspan="8">Majör Risk Faktörleri</td><td>12. Bilinç açık, koopere değil.</td><td>5</td></tr><tr><td>13. Ayakta/yürürken denge problemi var.</td><td>5</td></tr><tr><td>14. Baş dönmesi var.</td><td>5</td></tr><tr><td>15. Ortostatik hipotansiyonu var.</td><td>5</td></tr><tr><td>16. Görme engeli var.</td><td>5</td></tr><tr><td>17. Bedensel engeli var.</td><td>5</td></tr><tr><td>18. Hastaya bağlı 3 ve üstü bakım ekipmanı var.**</td><td>5</td></tr><tr><td>19. Son 1 hafta içinde riskli ilaç kullanımı var.***</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td>TOPLAM PUAN</td><td></td></tr><tr><td colspan="3">☐ Düşük Risk: Toplam Puanı 5'in altında ☐ Yüksek Risk: Toplam Puanı 5 ve 5'in üstünde</td></tr><tr><td colspan="3">Bilgilendirme Tablosu *Kronik hastalıklar: Hipertansiyon, Diyabet, Dolaşım Sistemi Hast., Sindirim Sistemi Hast., Artrit, Paralizi, Depresyon, Nörolojik Hastalıklar **Hasta Bakım Ekipmanları: IV İnfüzyon, Solunum Cihazı, Kalıcı Kateter, Göğüs Tüpü, Dren Perfüzör, Pacemaker vb ***Riskli İlaçlar: Psikotropalar, Narkotikler, Benzodiazepinler, Nöroleptikler, Antikoagülanlar, Narkotik Analjezikler, Diüretikler/Laksatifler, Antidiyabetikler, Santral Venöz Sistem İlaçları (Digoksin vb.) Kan Basıncını Düzenleyici İlaçlar</td></tr></table>			Değerlendirme	Minör Risk Faktörleri	1. 65 yaş ve üstü.	1	2. Bilinci kapalı.	1	3. Son 1 ay içinde düşme öyküsü var.	1	4. Kronik hastalık öyküsü var.*	1	5. Ayakta/yürürken fiziksel desteğe (yürüteç, koltuk değneği, kişi desteği vb.) ihtiyacı var	1	6. Üriner/Fekal kontinans bozukluğu var.	1	7. Görme durumu zayıf	1	8. 4'den fazla ilaç kullanımı var.	1	9. Hastaya bağlı 3'ün altında bakım ekipmanı var.**	1	10. Yatak korkulukları bulunmuyor/çalışmıyor.	1	11. Yürüme alanlarında fiziksel engel(ler) var.	1	Majör Risk Faktörleri	12. Bilinç açık, koopere değil.	5	13. Ayakta/yürürken denge problemi var.	5	14. Baş dönmesi var.	5	15. Ortostatik hipotansiyonu var.	5	16. Görme engeli var.	5	17. Bedensel engeli var.	5	18. Hastaya bağlı 3 ve üstü bakım ekipmanı var.**	5	19. Son 1 hafta içinde riskli ilaç kullanımı var.***	5		TOPLAM PUAN		☐ Düşük Risk: Toplam Puanı 5'in altında ☐ Yüksek Risk: Toplam Puanı 5 ve 5'in üstünde			Bilgilendirme Tablosu *Kronik hastalıklar: Hipertansiyon, Diyabet, Dolaşım Sistemi Hast., Sindirim Sistemi Hast., Artrit, Paralizi, Depresyon, Nörolojik Hastalıklar **Hasta Bakım Ekipmanları: IV İnfüzyon, Solunum Cihazı, Kalıcı Kateter, Göğüs Tüpü, Dren Perfüzör, Pacemaker vb ***Riskli İlaçlar: Psikotropalar, Narkotikler, Benzodiazepinler, Nöroleptikler, Antikoagülanlar, Narkotik Analjezikler, Diüretikler/Laksatifler, Antidiyabetikler, Santral Venöz Sistem İlaçları (Digoksin vb.) Kan Basıncını Düzenleyici İlaçlar		
		Değerlendirme																																																			
Minör Risk Faktörleri	1. 65 yaş ve üstü.	1																																																			
	2. Bilinci kapalı.	1																																																			
	3. Son 1 ay içinde düşme öyküsü var.	1																																																			
	4. Kronik hastalık öyküsü var.*	1																																																			
	5. Ayakta/yürürken fiziksel desteğe (yürüteç, koltuk değneği, kişi desteği vb.) ihtiyacı var	1																																																			
	6. Üriner/Fekal kontinans bozukluğu var.	1																																																			
	7. Görme durumu zayıf	1																																																			
	8. 4'den fazla ilaç kullanımı var.	1																																																			
	9. Hastaya bağlı 3'ün altında bakım ekipmanı var.**	1																																																			
	10. Yatak korkulukları bulunmuyor/çalışmıyor.	1																																																			
	11. Yürüme alanlarında fiziksel engel(ler) var.	1																																																			
Majör Risk Faktörleri	12. Bilinç açık, koopere değil.	5																																																			
	13. Ayakta/yürürken denge problemi var.	5																																																			
	14. Baş dönmesi var.	5																																																			
	15. Ortostatik hipotansiyonu var.	5																																																			
	16. Görme engeli var.	5																																																			
	17. Bedensel engeli var.	5																																																			
	18. Hastaya bağlı 3 ve üstü bakım ekipmanı var.**	5																																																			
	19. Son 1 hafta içinde riskli ilaç kullanımı var.***	5																																																			
	TOPLAM PUAN																																																				
☐ Düşük Risk: Toplam Puanı 5'in altında ☐ Yüksek Risk: Toplam Puanı 5 ve 5'in üstünde																																																					
Bilgilendirme Tablosu *Kronik hastalıklar: Hipertansiyon, Diyabet, Dolaşım Sistemi Hast., Sindirim Sistemi Hast., Artrit, Paralizi, Depresyon, Nörolojik Hastalıklar **Hasta Bakım Ekipmanları: IV İnfüzyon, Solunum Cihazı, Kalıcı Kateter, Göğüs Tüpü, Dren Perfüzör, Pacemaker vb ***Riskli İlaçlar: Psikotropalar, Narkotikler, Benzodiazepinler, Nöroleptikler, Antikoagülanlar, Narkotik Analjezikler, Diüretikler/Laksatifler, Antidiyabetikler, Santral Venöz Sistem İlaçları (Digoksin vb.) Kan Basıncını Düzenleyici İlaçlar																																																					
UYKU DİNLENME	Normalde gecede kaç saat uyuyor? Uykuyu kesintiye uğratan bir durum var mı? ☐ Yok ☐ Var..... Uykuya başlamada bir problem var mı? ☐ Yok ☐ Var..... Rahat uyumak/gevşemek için kullandığı bir yöntem var mı? ☐ Yok ☐ Var..... Gündüz uyuma alışkanlığı var mı? ☐ Evet ☐ Hayır Uykudan dinlenmiş olarak kalkıyor mu? ☐ Evet ☐ Hayır																																																				
BİLİŞSEL ALGILAMA	İşitme gücü: ☐ Yok ☐ Var..... Görme bozukluğu: ☐ Yok ☐ Var..... Dokunma/hissetme kaybı: ☐ Yok ☐ Var..... Koku alma yetisi: ☐ Normal ☐ Normal değil Tat alma yetisi: ☐ Normal ☐ Normal değil Senkop öyküsü: ☐ Yok ☐ Var SVO: ☐ Yok ☐ Var Bilinç: ☐ Açık ☐ Konfüzyon ☐ Laterjik ☐ Obtundasyon ☐ Stupor ☐ Koma <table><tr><td>Oryantasyon:</td><td>Yok</td><td>Var</td></tr><tr><td>Zaman</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Yer</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kişi</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kendine</td><td></td><td></td></tr></table> Halüsinasyon/İllüzyon: ☐ Yok ☐ Var..... Son zamanlarda hatırlamada sorun yaşama durumu: (yakın ve uzak zamana ilişkin olayları hatırlama) ☐ Yok ☐ Var.....	Oryantasyon:	Yok	Var	Zaman			Yer			Kişi			Kendine																																							
Oryantasyon:	Yok	Var																																																			
Zaman																																																					
Yer																																																					
Kişi																																																					
Kendine																																																					
KENDİNİ ALGILAMA – KAVRAMA	Bireyin içinde bulunduğu duruma bağlı olarak kendi kimliği hakkındaki görüşlerinde değişme: ☐ Yok ☐ Var..... Bireyin kendi bedeni hakkındaki görüşlerinde değişiklik durumu: ☐ Yok ☐ Var.....																																																				

	Bireyin içinde bulunduğu duruma bağlı olarak kendine saygı, güven duyma ve kendine değer verme duygularında değişme durumu: ☐ Yok ☐ Var Korku/Endişe/Gerginlik /Huzursuzluk/Öfke/Umutsuzluk/Keder/Ölüm anksiyetesi: ☐ Yok ☐ Var 0 10 En düşük En yüksek
ROL – İLİŞKİ	Bireyin rollerinde bir sorun var mı? ☐Var ☐Yok Var ise: ☐Cinsiyet rolü ☐Ebeveynlik rolü ☐Eş rolü ☐Çocuk rolü ☐Mesleki rolü Sağlık personeli ile iletişimde bulunuyor mu? ☐ Evet ☐ Hayır Diğer hastalarla iletişimde bulunuyor mu? ☐ Evet ☐ Hayır Yakın çevre ve arkadaşlarıyla ilişkilerinde bir zorluk yaşıyor mu? ☐ Hayır ☐ Evet..... Kimle yaşıyor? Yalnız☐ Aile☐ Arkadaş☐ Diğer..... Bakmakla yükümlü olduğu kişiler: Var☐ Yok☐ Açıklayınız: Hastanın bakımından sorumlu olan kişi: Destek sistemleri (aile, arkadaş, ekonomik, sosyal, kültürel, ruhsal) ☐Var ☐Yok Açıklayınız:..... Tedaviye katılma isteği: ☐ Yok ☐ Var Görüş ve isteklerini uygun sözel/sözel olmayan metotlarla anlatabilme: ☐Var ☐Yok Açıklayınız:..... Konuşma şekli: ☐Normal (Düzenli, mantıklı) ☐Normal değil (hızlı, yavaş, argo, alaycı vb) Sözlü ve sözsüz iletişimi arasında uyumsuzluk var mı?☐ Yok☐ Var Dinlemede güçlük çekiyor mu? ☐ Evet ☐ Hayır
CİNSELLİK – ÜREME	Tedavi ve hastalığın cinselliğe etkisi: ☐Yok ☐Var Açıklayınız:..... Cinsellikle ilgili danışmanlık gereksinimi: ☐Var☐ ☐Yok
BAŞETME VE STRES TOLERANSI	Stres düzeyi: Algılanan günlük yaşamdaki stresörler:..... Stres ile baş etmede kullanılan yöntemler:..... Yaşadığı sıkıntılı durumlarla baş etmede ailesinin verdiği desteği yeterli buluyor mu? ☐ Yeterli ☐ Kısmen yeterli ☐ Yetersiz Hastalık veya hastaneye yatmaya ilişkin endişeleri var mı? (Ekonomik, öz bakım vb.) ☐ Yok ☐ Var.....
İNANÇ VE DEĞERLER	Hastanedeyken yapmak istediği inancına özel uygulamalar: ☐Yok ☐Var Açıklayınız:

**KONFOR/
RAHATLIK****Konfor Değerlendirme Skalası**

0

10

Konforsuzluk

Yüksek Konfor

..... ☐ Yok ☐ VarAğrı: ☐ Yok ☐ Var

Ağrının yeri:.....Ağrının sıklığı:.....

Ağrının başlama zamanı ve süresi:

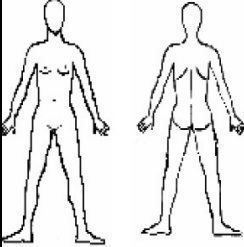
0

10

Yok

Çok fazla

..... ☐ Yok ☐ VarAğrıya eşlik eden bulgular: ☐ Bulantı-kusma ☐ Uykusuzluk ☐ İştahsızlık☐ ☐ Sosyal aktivitede azalma ☐ Terleme ☐ Diğer-----

Nitelik	Ağrının Lokalizasyonu	Farmakolojik tedavi	Ağrıya karşı tepkiler	Ağrıyla Başetme Biçimi
1. Kramp 2. Yanıcı 3. Batıcı 4. Spazm 5. Zonklayıcı 6. Baskı verici 7. Ezici/sıkıştı rıcı		1. Non-Steroid Antienflamat uarlar 2. Narkotik analjezikler 3. Adjuvan tedavi 4. Diğer	1. Kızgınlık/Ağlama 2. Aktivitede azalma 3. İştahta azalma 4. Uyku problemleri 5. Konsantrasyon bozukluğu 6. Analjezi isteme 7. Terleme/çarpıntı 8. Diğer	1. Masaj 2. Dikkati dağıtma 3. Müzik 4. Pozisyon değişikliği 5. Sıcak/soğuk Uyg. Diğer.....

YAŞAMSAL BULGULARI TAKİP FORMU

[illegible]

İLAÇ VE İNTRAVENÖZ SIVI TEDAVİSİ FORMU

İlacın Adı	İlacın Grubu	İlacın Dozu	İlacın Sıklığı	Veriliş	IV Hızı-Saati	Etken Maddesi/İstenen Etki	Olası Yan Etkisi	İlacın Kullanılma Nedeni

Not: Eğer kullanılan ilaçlar beşten az ise hepsini, fazla ise sadece ciddi yan etkileri ya da önemi nedeniyle hemşirelik tanılarında yer vereceğiniz ilaçlar ile ilgili bilgileri yazınız

SIVI İZLEM FORMU

$$D.D.S. = (\text{Total sıvı miktarı} \times 20) / (60\text{dk} \times 24)$$
[illegible]

LABORATUVAR ÇALIŞMALARI FORMU

TEST	REFERANS ARALIĞI*	Hastanın Bulguları	1. Bu test bu hasta için neden istenmiş açıklayın 2. Anormal bulguların hastanın durumuyla ilişkisi
HEMOGRAM			
Eritrosit (RBC)			
Hemoglobin(HGB)			
Hemotokrit(HTC)			
Trombosit			
Lökosit(WBC)			
MO#			
LY#			
GR#			
MO#			
LY#			
GR#			
MCV			
MCH			
MCHC			
RDW			
PLT			
MPV			
PDW			
PCT			
BİYOKİMYA			
Na+ K+ Ca			
KAN ŞEKERİ KŞ Açlık : HbA1C:			
BUN Kreatin Ürik asit			
Total Kolesterol HDL LDL Trigliserid			
CPK:			
CPK MB:			
LDH			
ALT AST			
Total protein			
Albumin			
Total bilirubin Direkt bilirubin			
PT INR			

ARTERİYEL KAN GAZLARI PH PaO ₂ PaCO ₂ SpO ₂ HCO ₃			
İDRAR Dansite pH Lökosit Eritrosit Kültür/Antibiyogram			
DİĞER			

TANI VE TETKİK İŞLEMLERİ FORMU

TANISAL TESTLER/İŞLEMLER (Tarih/Saat ve Tanısal Bulgular/Sonuçlar)

Tomografi:.....

MR:.....

USG:.....

Doppler:.....

EKG:.....

Angiografi:.....

Biyopsi:.....

Diğer:.....

Tanı ve tetkik işlemleri için eğitim

BAKIM PLANI FORMU

Hastanın Adı Soyadı

Öğrenci Hemşirenin Adı-Soyadı

Tarih	HEMŞİRELİK TANISI			PLANLAMA		UYGULAMA		DEĞERLENDİRME
	Etiyolojik Faktörler	Kanıtlanmış Tanımlayıcı Kriterler	Hemşirelik Tanıları (G/P/O) Kollobratif Problemler (PK)	Beklenen Hasta Sonuçları	Müdahaleler/Girişimler	Evet	Hayır	

Her tanı için bu form oluşturulmalıdır. Her tanı için tüm uygulamalar yazılmalıdır. Yapılan uygulamaların yanına + işareti konulmalıdır. Değerlendirme günlük yapılmalıdır.

EK - FİZİKSEL DEĞERLENDİRME FORMU

BELİRTİ VE BULGULAR

DERİ MUAYENESİ	Deri: ☐Normal ☐Kuru ☐Nemli/Terli ☐Kızarık ☐Siyanotik ☐Soğuk ☐Soluk ☐Sıcak ☐Sarılık ☐Peteşi ☐Purpura ☐Ekimoz ☐Hematom ☐Kaşıntı ☐Lezyon Diğer..... BRADEN SKALASI (Toplam skorun 16'dan az olması basınç ülseri riskini gösterir) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Duyu / algı</th><th>Nem</th><th>Aktivite</th><th>Hareketlilik</th><th>Beslenme</th><th>Sürtünme</th><th>Toplam</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tamamen sınırlı 1</td><td>Sürekli nemli 1</td><td>Yatağa Bağımlı 1</td><td>İmmobil 1</td><td>Çok kötü 1</td><td>Problem 1</td><td></td></tr> <tr> <td>Çok sınırlı 2</td><td>Çok nemli 2</td><td>Sandalye 2</td><td>Çok Sınırlı 2</td><td>Yetersiz 2</td><td>Olası problem 2</td><td></td></tr> <tr> <td>Hafif Sınırlı 3</td><td>Arasıra nemli 3</td><td>Ara sıra yürüyor 3</td><td>Hafif Sınırlı 3</td><td>Yeterli 3</td><td>Problem yok 3</td><td></td></tr> <tr> <td>Bozulma yok 4</td><td>Nadiren nemli 4</td><td>Sık sık yürüyor 4</td><td>Sınırlama yok 4</td><td>Çok iyi 4</td><td>Bozulma yok 4</td><td></td></tr> </tbody> </table> ☐ Bası yarası Varsa Yeri:..... Evresi: ☐Evre I ☐Evre II ☐Evre III ☐Evre IV ☐Şüpheli Derin Doku Hasarı ☐Evlendirilemeyen Bası Yarası Deri Turgoru: ☐Normal ☐Azalmış ☐Artmış IV Yol : ☐Periferik ☐Santral ☐Port ☐GörünümüTakılma Zamanı:..... Tırnaklar: ☐Normal ☐Kanama ☐Çomak parmak ☐ Siyanoz Diğer Ödem: ☐Yok ☐Var Yer: Code: ☐1+:0-15 sn ☐2+:15-30 s ☐3+:30-45 sn ☐4+:45 sn↑	Duyu / algı	Nem	Aktivite	Hareketlilik	Beslenme	Sürtünme	Toplam	Tamamen sınırlı 1	Sürekli nemli 1	Yatağa Bağımlı 1	İmmobil 1	Çok kötü 1	Problem 1		Çok sınırlı 2	Çok nemli 2	Sandalye 2	Çok Sınırlı 2	Yetersiz 2	Olası problem 2		Hafif Sınırlı 3	Arasıra nemli 3	Ara sıra yürüyor 3	Hafif Sınırlı 3	Yeterli 3	Problem yok 3		Bozulma yok 4	Nadiren nemli 4	Sık sık yürüyor 4	Sınırlama yok 4	Çok iyi 4	Bozulma yok 4										
Duyu / algı	Nem	Aktivite	Hareketlilik	Beslenme	Sürtünme	Toplam																																							
Tamamen sınırlı 1	Sürekli nemli 1	Yatağa Bağımlı 1	İmmobil 1	Çok kötü 1	Problem 1																																								
Çok sınırlı 2	Çok nemli 2	Sandalye 2	Çok Sınırlı 2	Yetersiz 2	Olası problem 2																																								
Hafif Sınırlı 3	Arasıra nemli 3	Ara sıra yürüyor 3	Hafif Sınırlı 3	Yeterli 3	Problem yok 3																																								
Bozulma yok 4	Nadiren nemli 4	Sık sık yürüyor 4	Sınırlama yok 4	Çok iyi 4	Bozulma yok 4																																								
BAŞ-BOYUN MUAYENE	Sac/saçlı deri: ☐Temiz ☐Yağlı ☐Kuru ☐Kepeklenme ☐Dökülme ☐Kitle ☐Skar ☐Şekil bozukluğu Gözler: ☐Normal ☐Gözlük ☐Kızarıklık ☐Yanma ☐Kaşıntı Diğer:..... Kulaklar: ☐Normal ☐Akıntı ☐Çınlama ☐Şekil/simetri bozukluğu ☐İşitme problemi ☐İşitme cihazı Burun/Koku alma: ☐Normal ☐Azalmış ☐Artmış ☐Defekt ☐Sinüslerde hassasiyet ☐Akıntı ☐Tıkanıklık ☐Epistaksis Ağız-boğaz: ☐Boğaz ağrısı ☐Ağız kokusu <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4">Ağız Değerlendirme Rehberi</th></tr> <tr> <th></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ses</td><td>Normal</td><td>Normalden daha boğuk veya çatlak</td><td>Konuşma sırasında zorlanıyor</td></tr> <tr> <td>Yutkunma</td><td>Normal</td><td>Yutkunma sırasında hafif ağrı</td><td>Yutkunamıyor</td></tr> <tr> <td>Dudaklar</td><td>Pürüzsüz, pembe ve nemli</td><td>Kuru veya çatlamış</td><td>Dudaklarda yara veya kanama var</td></tr> <tr> <td>Dil</td><td>Pembe ve nemli, Papila mevcut</td><td>Kuru veya kızarık olmadan dilin üstü kirli sarı bir tabakayla kaplanmış</td><td>Çatlamış</td></tr> <tr> <td>Tükürük</td><td>Sulu</td><td>Koyu veya yapışkan</td><td>Yok</td></tr> <tr> <td>Oral Mukoza</td><td>Pembe ve nemli</td><td>Kırmızı veya beyaz bir tabak ile kaplanmış, ağız yarası yok</td><td>Ağız yarası var±kanama</td></tr> <tr> <td>Diş etleri</td><td>Pembe ve nemli</td><td>Ödemli±kızarıklık</td><td>Kanama var (spontan ya da basınç uygulaması ile)</td></tr> <tr> <td>Dişler/Protez</td><td>Temiz, ölü doku yok</td><td>-</td><td>Diş ve diş eti arasındaki sınırdaki sınırdaki veya protezin yerleştiği alanda plak ya da ölü doku mevcut</td></tr> <tr> <td colspan="3"> Toplam Oral Mukoza Puanı (OMP) 8-14 ise; Oral Mukoz Membranda Bozulma Riski Toplam Oral Mukoza Puanı (OMP) 14-24 ise; Oral Mukoz Membranda Bozulma </td><td>Toplam Puan:</td></tr> </tbody> </table> Tat alma duyusu: ☐Normal ☐Bozulmuş Açıklayınız..... Lenfadenopati: ☐Yok ☐Var Yeri; ☐Preoriküler ☐Suboksipital ☐Posterior servikal ☐Tonsiller ☐Submandibular ☐Aksiller ☐Servikal ☐İnguinal	Ağız Değerlendirme Rehberi					1	2	3	Ses	Normal	Normalden daha boğuk veya çatlak	Konuşma sırasında zorlanıyor	Yutkunma	Normal	Yutkunma sırasında hafif ağrı	Yutkunamıyor	Dudaklar	Pürüzsüz, pembe ve nemli	Kuru veya çatlamış	Dudaklarda yara veya kanama var	Dil	Pembe ve nemli, Papila mevcut	Kuru veya kızarık olmadan dilin üstü kirli sarı bir tabakayla kaplanmış	Çatlamış	Tükürük	Sulu	Koyu veya yapışkan	Yok	Oral Mukoza	Pembe ve nemli	Kırmızı veya beyaz bir tabak ile kaplanmış, ağız yarası yok	Ağız yarası var±kanama	Diş etleri	Pembe ve nemli	Ödemli±kızarıklık	Kanama var (spontan ya da basınç uygulaması ile)	Dişler/Protez	Temiz, ölü doku yok	-	Diş ve diş eti arasındaki sınırdaki sınırdaki veya protezin yerleştiği alanda plak ya da ölü doku mevcut	Toplam Oral Mukoza Puanı (OMP) 8-14 ise; Oral Mukoz Membranda Bozulma Riski Toplam Oral Mukoza Puanı (OMP) 14-24 ise; Oral Mukoz Membranda Bozulma			Toplam Puan:
Ağız Değerlendirme Rehberi																																													
	1	2	3																																										
Ses	Normal	Normalden daha boğuk veya çatlak	Konuşma sırasında zorlanıyor																																										
Yutkunma	Normal	Yutkunma sırasında hafif ağrı	Yutkunamıyor																																										
Dudaklar	Pürüzsüz, pembe ve nemli	Kuru veya çatlamış	Dudaklarda yara veya kanama var																																										
Dil	Pembe ve nemli, Papila mevcut	Kuru veya kızarık olmadan dilin üstü kirli sarı bir tabakayla kaplanmış	Çatlamış																																										
Tükürük	Sulu	Koyu veya yapışkan	Yok																																										
Oral Mukoza	Pembe ve nemli	Kırmızı veya beyaz bir tabak ile kaplanmış, ağız yarası yok	Ağız yarası var±kanama																																										
Diş etleri	Pembe ve nemli	Ödemli±kızarıklık	Kanama var (spontan ya da basınç uygulaması ile)																																										
Dişler/Protez	Temiz, ölü doku yok	-	Diş ve diş eti arasındaki sınırdaki sınırdaki veya protezin yerleştiği alanda plak ya da ölü doku mevcut																																										
Toplam Oral Mukoza Puanı (OMP) 8-14 ise; Oral Mukoz Membranda Bozulma Riski Toplam Oral Mukoza Puanı (OMP) 14-24 ise; Oral Mukoz Membranda Bozulma			Toplam Puan:																																										
KARDİYO-VASKÜLER MUAYENE	Apeks vuruşu (elle): ☐ Hissediliyor ☐ Hissedilmiyor Aort ve pulmoner odaklarda pulsasyon: ☐Var ☐Yok Kalp seslerini dinleme: ☐Aort ☐Pulmoner ☐Triküspit ☐Mitral																																												

	Kalp seslerinde patolojik bulgu varsa açıklayınız..... Normal kalp sesleri: ☐S1 ☐S2 Anormal Kalp sesleri: ☐S3 ☐S4 Nabız: ☐ Normal ☐Taşikardi ☐Bradikardi ☐Palpitasyon ☐Filiform Apikal Ritm: ☐Düzenli ☐Düzensiz Kapiller Dolum: saniye ☐ Normal ☐Gecikmiş Kan basıncı: ☐Normal ☐Hipotansiyon ☐Ortostatik Hipotansiyon ☐Hipertansiyon Periferik nabızlar: Güç 0=yok 1= Zayıf 2= Orta 3= Güçlü <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <th>Nabızlar</th><th>Sol</th><th>Sağ</th><th>Nabızlar</th><th>Sol</th><th>Sağ</th></tr> <tr> <td>Brakial</td><td></td><td></td><td>Femoral</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Radial</td><td></td><td></td><td>Dorsalis Pedis</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Popliteal</td><td></td><td></td><td>Posterior Tibial</td><td></td><td></td></tr> </table> Boyun ven dolgunluğu: ☐Var ☐Yok Tromboflebit (Human's Bulgusu): ☐Var ☐Yok Varis: ☐Var ☐Yok	Nabızlar	Sol	Sağ	Nabızlar	Sol	Sağ	Brakial			Femoral			Radial			Dorsalis Pedis			Popliteal			Posterior Tibial																				
Nabızlar	Sol	Sağ	Nabızlar	Sol	Sağ																																						
Brakial			Femoral																																								
Radial			Dorsalis Pedis																																								
Popliteal			Posterior Tibial																																								
SOLUNUM SİSTEMİ MUAYENESİ	Göğüs kafesi şekli: ☐Normal ☐Anormal Açıklayınız..... Göğüs kafesi: ☐Solunuma eşit-simetrik katılıyor ☐ Eşit-simetrik katılmıyor Solunum Niteliği: ☐Düzenli ☐Düzensiz ☐Dispne ☐Paroksizmal Nokturnal Dispne ☐Ortopne ☐Siyanoz ☐Hipoventilasyon ☐Hiperventilasyon ☐Öksürük ☐Balgam ☐Hemoptizi Solunum Sesleri: ☐Normal ☐Wheezing ☐Raller ☐Stridor ☐Ronküs ☐Stertor Solunum Örüntüsü: ☐Apne ☐Taşipne ☐Bradipne ☐Cheynes-Stokes solunum ☐Kussmaul solunum Solunumla Ağrı: ☐Var ☐Yok																																										
ABDOMİNAL MUAYENE	Abdomen: ☐Yumuşak ☐Gergin ☐Sert ☐Hassas ☐Distansiyon ☐Skar ☐Kitle ☐Döküntü ☐Renk değişikliği ☐Hepatomegali ☐Asit Bel çevresi:cm Kalça çevresicm Barsak sesleri: ☐Normoaktif ☐Hiperaktif ☐Hipoaktif Sayısı..... Rebound hassasiyeti: ☐Var ☐Yok																																										
NÖROLOJİK MUAYENE	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">GLASGOW KOMA SKALASI</th></tr> <tr> <th>Göz Açma</th><th></th><th>Motor Yanıt</th><th></th><th>Sözel Yanıt</th><th></th></tr> <tr> <td>Yok</td><td>1</td><td>Yok</td><td>1</td><td>Yok</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Ağrılı uyarılara yanıt olarak</td><td>2</td><td>Ektensör yanıt</td><td>2</td><td>Anlaşılmaz sesler</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Konuşmaya yanıt olarak</td><td>3</td><td>Fleksör</td><td>3</td><td>Uygun olmayan yanıt</td><td>3</td></tr> <tr> <td rowspan="3">Kendiliğinden</td><td rowspan="3">4</td><td>Geri çekme şeklinde</td><td>4</td><td>Dağınık, konfüze yanıt</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Lokelize edici</td><td>5</td><td rowspan="2">Oryante yanıt</td><td rowspan="2">5</td></tr> <tr> <td>İstemli</td><td>6</td></tr> </table> Bilinç düzeyi (Toplam puan üzerinden): ☐3-8 puan Koma ☐8-9 puan Stupor ☐10-11 puan Laterji ☐12-13 puan Konfüzyon ☐13-14 puan Deliryum ve Hafif Nörolojik Hasar ☐15 puan Bilinçli İşık refleksi (IR): Sağ: + / - Sol: + / - Pupil büyüklüğü: ☐ İzokorik ☐Anizokorik Ekstra oküler hareketler: Görme alanı testi:..... Duyu kontrolü: ☐Normal ☐His kaybı ☐Uyuşma/karınçalanma ☐Sıcak/Soğuk İntoleransı Periferik nöropati: ☐Var ☐Yok (ayak ve ellerden değerlendirilecek)	GLASGOW KOMA SKALASI						Göz Açma		Motor Yanıt		Sözel Yanıt		Yok	1	Yok	1	Yok	1	Ağrılı uyarılara yanıt olarak	2	Ektensör yanıt	2	Anlaşılmaz sesler	2	Konuşmaya yanıt olarak	3	Fleksör	3	Uygun olmayan yanıt	3	Kendiliğinden	4	Geri çekme şeklinde	4	Dağınık, konfüze yanıt	4	Lokelize edici	5	Oryante yanıt	5	İstemli	6
GLASGOW KOMA SKALASI																																											
Göz Açma		Motor Yanıt		Sözel Yanıt																																							
Yok	1	Yok	1	Yok	1																																						
Ağrılı uyarılara yanıt olarak	2	Ektensör yanıt	2	Anlaşılmaz sesler	2																																						
Konuşmaya yanıt olarak	3	Fleksör	3	Uygun olmayan yanıt	3																																						
Kendiliğinden	4	Geri çekme şeklinde	4	Dağınık, konfüze yanıt	4																																						
		Lokelize edici	5	Oryante yanıt	5																																						
		İstemli	6																																								

	<u>Motor sistem muayenesi: Eli kavrama(Sağ/Sol):</u> ☐Eşit ☐Eşit değil ☐Güçlü ☐Güçsüz Bacak kasları kullanımı (Sağ/Sol): ☐Eşit ☐Eşit değil ☐Güçlü ☐Güçsüz ☐Paralizi ☐Paraestezi ☐Hemipleji ☐Parapleji ☐Quatripleji <u>Denge ve koordinasyon:</u> ☐Var ☐Yok Babinski Refleksi: ☐Var ☐Yok
KAS İSKELET SİSTEMİ MUAYENESİ	<u>Genel Görünüş:</u> ☐Normal ☐Kifoz ☐Skolyoz ☐Lordoz ☐Spinal Deformite ☐Tremor ☐Yürüyüş bozulmuş ☐Postür bozulmuş ☐Amputasyon <u>Eklemler:</u> ☐Normal ☐Kızarıklık ☐Eklemde şişlik ☐Hareket kısıtlılığı ☐Kontraktür ☐Deformite <u>Kuvvet:</u> Üst ekstremité: ROM: ☐Tam ☐Sınırlı Alt ekstremité: ROM: ☐Tam ☐Sınırlı <u>Yardımcı Araç Kullanımı:</u> ☐Yok ☐Var Açıklayınız

EK - TIBBİ TANİ BİLGİ FORMU

HASTANIN TIBBİ TANISI:

Etiyoloji:

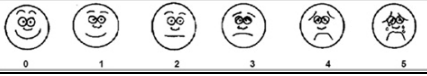
Patofizyoloji:

Tanı Yöntemleri:

Klinik Belirti – Bulgular (3 önemli belirti-bulgunun Fizyopatolojisi ile açıklayınız):

Tıbbi ve Cerrahi Tedavi :

<u>Yara etrafındaki cilt</u> 1. Sağlıklı 7. Frajil 2. Islak 8. Kuru 3. Ödemli 9. Eritem 4. Masere 10. Bül 5. Kabuklaşma 11. Selülit 6. Hipergranülasyon 12. Suture								
<u>Yara etrafındaki cildin ısısı</u> 1. Normal 2. Soğuk 3. Sıcak								
<u>Enfeksiyon bulguları</u> 1. Ağrı 4. Ödem 7. Eksuda artışı 2. Koku 5. Kızarıklık 8. Eritem 3. Hassasiyet 6. Isı artışı								
Yara kültürü Tarih:../../.... Sonuç:..... Kan kültürü Tarih:../../.... Sonuç:.....								

<u>Tedavi Planı</u>	/...../.....	Açıklama	/...../.....	Açıklama	/...../.....	Açıklama	/...../.....	Açıklama
Yara çevresindeki cildin bakımı 1. Bariyersprey 3. Bariyer krem 2. Nemlendirici krem 4. Diğer.....								
İrrigasyon solüsyonu 1. Serum fizyolojik 2. Steril su 3. Laktatlı ringer 4. Ticari solüsyonlar:.....5. Diğer.....								
Debritman 1. Otolitik 2. Enzimatik 3.Mekanik 4. Cerrahi 5.Diğer.....								
Primer pansuman 1. Transparan film 8. Gazlı bez 2. Hidrokolloid 9. Hipertonik jel 3. Hidrojel 10. Köpük 4. Hidrofiber 11.Diğer..... 5. Kalsiyum alginat 6. Gümüşlü pansuman 7. Negatif basınçlı kapama								
Sekonder pansuman 1. Transparan film 3. Köpük 2. Gazlı bez 4. Diğer								
Pansuman sıklığı: gün/hafta								
Pansuman öncesi analjezi gereksinimi 1. Yok 2. Var								
Yara ile ilişkili ağrının şiddeti 								
Hemşire notu								
Hemşirenin Adı-Soyadı							İmza	

EK - HEMŞİRELİK TANILARI : MEVCUT (M), POTANSİYEL (P)

...../...../.....

	ÖNCELİK SIRASI	HEMŞİRELİK TANISI
SAĞLIĞIN ALGILANMASI		
BESLENME-METABOLİK DURUM		
BOŞALTIM		
AKTİVİTE EGZERSİZ		
UYKU-DİNLENME		
BİLİŞSEL ALGILAMA		

KENDİNİ ALGILAMA- KAVRAMA		
ROL-İLİŞKİ		
CİNSELLİK-ÜREME		
BAŞ ETME VE STRES TOLERANSI		
İNANÇ VE DEĞERLER		
KONFOR/RAHATLIK		

EK - TABURCULUK PLANINDA ELE ALINACAK KONULAR

İlaç:

Diyet:

Egzersiz:

Öz bakımın desteklenmesi/ özel sağlık gereksinimi:

Sağlık kontrolü:

Hastalığın komplikasyonlarına yönelik eğitim:

Not: Taburculuk eğitim materyali bakım planına eklenmelidir.

MİNİ KLİNİK SINAVI DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı/No:

Tarih:

Dersin Adı:

Sonuç

Uygulama Yaptığı Alan:

A	Sorumlu Öğretim Elemanı :	Tarih: / /
	Öğrencinin Adı Soyadı:	Sınıfı:
	Hastanın teşhisi/tanısı:	
	Görüşme ortamı: ☐ Servis ☐ Tedavi odası ☐ Diğer	
	Hasta Bilgileri:	
	Yaş: _____	
	Cinsiyet: ☐ Erkek ☐ Kadın	
☐ Yeni Hasta ☐ Takipli Hasta		

B	Değerlendirme Boyutları/Alanları	Uygulanamaz	Puanlama								
			Yetersiz			Memnuniyet Verici			Mükemmel		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Öykü alma										
	Fizik muayene										
	Girişimleri Uygulama Becerileri										
	Danışmanlık Becerileri										
	Hemşirelik Profesyonelliği										
	Organizasyon/Etkinlik										
	Genel Klinik Yeterlik										

C	Süre:
	Gözlem süresi:...../dk Geribildirim süresi:...../dk

D	Diğer Yorumlar
	Sorumlu Öğretim Elemanı
	Öğrenci

Sorumlu Öğretim Elemanı

Ad/Soyad/İmza

Öğrenci

Ad/Soyad/İmza

KAVRAM HARİTASI DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı/No:

Tarih:

Dersin Adı:

Sonuç

Uygulama Yaptığı Alan:

Ölçüt	Puan	4	3	2	1	0	Alınan Puan
Kavramların Doğruluğu	20	Tüm kavramlar doğru ve bilimsel olarak uygun	Çoğu kavram doğru, küçük hatalar var	Kavramların yarısı yanlış	Kavramların yarısından çoğu yanlış	Kavramların hepsi yanlış	
Kavram Sayısı ve Zenginliği	16	Konuyu kapsayan yeterli ve çeşitli kavramlar kullanılmış	Kavram sayısı yeterli ama çeşitlilik sınırlı	Kavramlar açıklayıcı değil, önemli eksikler var	Çok az kavram var, konu yansıtılmıyor	Kavramlar yok/uyumsuz, konu yansıtılmıyor	
Hiyerarşik Düzen	16	Kavramlar genelden özele, doğru hiyerarşiyle düzenlenmiş	Hiyerarşi genelde doğru, küçük hatalar var	Hiyerarşi kısmen doğru	Hiyerarşi hatalı, önemli eksikler var	Hiyerarşi yok	
Bağlantıların Doğruluğu	16	Tüm bağlantılar anlamlı ve doğru ilişkiler gösteriyor	Bağlantıların çoğu anlamlı	Bağlantılar kısmen doğru, bazı anlamsızlıklar var	Bağlantılar yetersiz	Bağlantılar tamamen yanlış/yok	
Çapraz Bağlantılar	8	Birden fazla anlamlı çapraz bağlantı var	En az bir anlamlı çapraz bağlantı var	Çapraz bağlantı var ama anlamlı değil	Çapraz bağlantı tek/zayıf	Hiç çapraz bağlantı yok	
Bağlantı Sözcükleri	8	Tüm ilişkiler uygun sözcüklerle açıklanmış	İlişkilerin yarısından fazlası uygun sözcüklerle açıklanmış	İlişkilerin yarısı uygun sözcükler kullanılarak açıklanmış	Birkaç ilişkide uygun sözcükler eksik	Bağlantı sözcükleri yok	
Görsellik ve Anlaşılabilirlik	8	Harita düzenli, okunaklı ve anlaşılır	Küçük düzen sorunları bulunmakla birlikte genel olarak okunaklı ve anlaşılır.	Düzen kısmen dağınık, bazı bölümler karışık veya okumayı zorlaştırıyor.	Düzen belirgin biçimde dağınık; kavram ve bağlantılar karışık yerleştirilmiş, anlaşılabilirlik düşük.	Çok dağınık, anlaşılmaz	
Yaratıcılık	8	Özgün, farklı bir bakış açısı içeriyor	Kısmen özgün, bilinen örüntüler kullanılmış	Az düzeyde özgünlük var; kavramlar çoğunlukla benzer veya alışılmış.	Özgünlük çok sınırlı; harita büyük ölçüde kopya/kalıplaşmış örnekleri yansıtıyor.	Hiç özgünlük yok	
TOPLAM	100						

0: Karşılıyıyor 1:Yetersiz 2:Gelişmekte 3:İyi 4:Çok iyi GY: Gözlem Yapılmadı

Sorumlu Öğretim Elemanı

Öğrenci

Ad/Soyad/İmza

Ad/Soyad/İmza

VAKA ve ARAŞTIRMA MAKALESİ DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı/No:

Dersin Adı:

Uygulama Yaptığı Alan:

Tarih:

Sonuç

Ölçüt	Puan	4	3	2	1	0	Alınan Puan
Veri Toplama	16	Veriler kapsamlı, doğru ve sistematik biçimde sunulmuş; bilimsel tutarlılık tam.	Verilerin çoğu doğru; küçük hata veya eksikler bulunmakta ancak genel anlam korunmuş.	Veriler sınırlı veya kısmen eksik; bazı yanlış ya da yetersiz açıklamalar mevcut.	Veriler büyük ölçüde yetersiz; önemli yanlışlıklar veya eksiklikler var.	Veri yok.	
Hemşirelik Tanıları	16	Hemşirelik tanıları NANDA sınıflamasına uygun, önceliklendirilmiş ve klinik duruma tam uyumlu.	Tanımlar genel olarak NANDA'ya uygun, ancak önceliklendirme veya kapsam açısından küçük eksikler var.	Tanımların bir kısmı yanlış veya eksik; NANDA sınıflamasına uygunluk kısmen sağlanmış.	Tanımların çoğu yanlış, eksik veya uygun değil; sistematik yaklaşım yetersiz.	Tanı yok.	
Amaç ve Hedefler	12	Hedeflerin tamamı uygun, açık ve ölçülebilir davranış ifadeleriyle tanımlanmış.	Hedeflerin büyük kısmı uygun ve ölçülebilir; birkaç hedefte küçük belirsizlikler veya eksikler var.	Hedefler kısmen uygun; bazıları belirsiz veya ölçülebilir değil.	Hedefler çoğunlukla belirsiz, genelleştirici veya ölçülemeyecek düzeyde.	Hedefler yok.	
Planlama / Kanıtı Dayalı Girişimler	16	Tüm hemşirelik girişimleri bilimsel kanıtlara dayalı, uygun ve kapsamlıdır; tüm tanımlarla tutarlı.	Girişimlerin çoğu kanıtı dayalı ve uygun, ancak bazı sınırlı açıklamalar bulunuyor.	Girişimlerin bir kısmı kanıtı dayalı, diğerleri eksik/yüzeysel biçimde planlanmış.	Girişimlerin çoğu kanıtı dayalı değil veya yanlış tanıya yönelik.	Hiç girişim belirtilmemiş.	
Değerlendirme	16	Hedefler ve sonuçlar açık biçimde analiz edilmiş; değerlendirme kapsamlı ve tutarlı.	Hedeflerin büyük kısmı değerlendirilmiş; analiz genel olarak yeterli ancak bazı yönler yüzeysel.	Değerlendirme sınırlı veya yüzeysel; hedeflerin yalnızca bir bölümü ele alınmış.	Hedeflerin çoğu değerlendirilmemiş; analiz yetersizdir.	Hiç değerlendirme yok.	
Sunum (Akıcılık ve Materyal/ Görsellik)	16	Sunum akıcı, zaman yönetimi uygun, görseller anlaşılır ve bilgiyi destekliyor	Sunum genel olarak anlaşılır; akışta veya görsellerde küçük eksiklikler var.	Sunum kısmen anlaşılır; zaman yönetimi/görsel destek yetersiz, anlatımda kopukluk var.	Sunum büyük ölçüde yetersiz/dağınık; görseller/açıklamalar içeriği desteklemiyor.	Sunum yapılmamış/ anlaşılmaz nitelikte.	
Araştırma / Kaynakların Özetlenmesi ve Vaka ile İlişkilendirilmesi	8	Araştırmalar detaylı biçimde incelenmiş; ana fikirler doğru özetlenmiş ve vaka ile açık, anlamlı ilişki kurulmuş.	Araştırmalar okunmuş; özetleme ve ilişkilendirme genellikle doğru, küçük eksikler var.	Araştırmalar kısmen incelenmiş; özetleme/vaka ile ilişkilendirme yetersiz/yüzeysel.	Araştırmaların çoğu incelenmemiş; özet/ilişkilendirme büyük ölçüde eksik.	Araştırma yok veya özet/ilişkilendirme hiç yapılmamış.	
TOPLAM	100						

0: Karşılıyıyor 1:Yetersiz 2:Gelişmekte 3:İyi 4:Çok iyi GY: Gözlem Yapılmadı

Sorumlu Öğretim Elemanı

Ad/Soyad/İmza

Öğrenci

Ad/Soyad/İmza

HASTA / HİZMET İÇİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı/No:

Tarih:

Dersin Adı:

Sonuç

Uygulama Yaptığı Alan:

Ölçüt- Açıklama	Puan	4	3	2	1	0	Alınan Puan
1. Görüşmeyi Başlatma Kendini tanıtmak, hasta/sağlık çalışanları ile iletişim kurma, göz teması, profesyonel tutum, görüşme planı paylaşımı	16	Tüm ölçütleri eksiksiz ve doğal biçimde karşılar	Ölçütlerin çoğu karşılanmıştır; küçük eksikler veya uyum sınırlılıkları mevcut.	Ölçütlerin bir kısmı karşılanmıştır; akış ve bütünlük yer yer bozulmuş.	Ölçütlerin çoğu karşılanmamış; içerik veya biçimde belirgin eksiklikler var.	Ölçütlerin hiçbirini karşılanmamış/ çalışma değerlendirilemeyecek düzeyde.	
2. Eğitim Konusuna Neden Olan Sorunun Tartışılması Sorunu değerlendirme (sorunun önemi, sorunun etkileri ve kimi etkilediği, sorunun çözümü için neden eğitim gereksinimi var, eğitim verilmezse ne gibi olumsuz sonuçlar olabilir), uygun dil kullanma	16	Tüm bilgiler doğru, açık ve anlaşılır; içerik hasta ve/veya sağlık çalışanına uygun profesyonel dille sunulmuş.	Bilgilerin çoğu doğru ve anlaşılır; dil genel olarak uygun, küçük ifade hataları olabilir.	Bilgilerde bazı yanlışlıklar veya anlatım bozuklukları var; dil zaman zaman uygun değil.	Bilgiler yetersiz veya hatalıdır; dil hedef kitleye uygun değil.	Bilgi sunulmamış veya tamamen yanlış/uygunsuz dil kullanılmış.	
3. Eğitim Konusunun Çözüm Seçenekleri Çözüm planını, hedeflerini, sonuçlarını ve uyumu değerlendirme	20	Çözüm planı açık, sistematik ve eksiksiz biçimde açıklanmış; hasta uyumu etkili şekilde değerlendirilmiş.	Çözüm planı genel olarak açıklanmış, ancak bazı noktalar eksik veya sınırlı değerlendirilmiş.	Çözüm planı yüzeysel veya kısmen hatalı; hasta uyumu değerlendirmesi yetersiz.	Çözüm planı büyük ölçüde eksik veya hatalı; uyum değerlendirilmemiş.	Çözüm planı açıklamaz / hatalıdır.	
4. Hasta/Sağlık Çalışanının Anlamasını Değerlendirme Görüşmeyi özetleme, anlama değerlendirme, soru sorma izni, materyal sunumu, sonraki plan	16	Tüm basamakları eksiksiz ve doğru biçimde uygular; hasta veya sağlık çalışanının anladığını aktif biçimde gösterir.	Basamakların çoğunu doğru biçimde uygular; bazı adımlarda küçük eksikler var.	Basamakları yüzeysel veya eksik uygular; öğrenen katılımı sınırlı.	Basamakların çoğu uygulanmamış; süreç sistematik değil.	Hiçbir basamak uygulanmamış/ uygulamalar hatalı.	
5. Eğitim Becerileri Empati, uygun dil, açık uçlu sorular, kolaylaştırıcı davranış, araçların kullanımı, hız, özetleme, sözsüz iletişim	20	Tüm eğitim becerilerini etkili, akıcı ve doğal biçimde kullanır; iletişim güçlü, öğrenmeyi destekler.	Eğitim becerilerinin çoğunu etkili biçimde kullanır; birkaç beceride küçük eksikler var.	Eğitim becerilerinin bir kısmını kullanır; uygulama sınırlı veya kısmen etkisiz.	Eğitim becerileri zayıf, iletişim ve aktarım etkisiz.	Eğitim becerisi gözlenmemiştir veya uygulama yapılamamıştır.	
6. Eğitim Materyali Bilimsel, güncel, doğru ve eksiksiz içerik, açık, sade, hastanın düzeyine uygundur. Estetik, okunaklı, görseller uygun hazırlanmıştır. Hastanın ihtiyaçlarına ve özelliklerine hitap eder. Pratik, kolay erişilebilir, tekrar kullanılabilir özelliktedir.	12	Tüm boyutlarda yüksek düzeyde başarılı; bilgi, beceri ve tutum açısından beklenenin üzerinde.	Boyutların çoğunda başarılı; küçük eksikler bulunmakla birlikte genel performans olumlu.	Sınırlı başarı gösterdi; bazı boyutlarda gelişim gerekli.	Başarı düşük; çoğu boyutta hedeflere ulaşamamış.	Başarı gözlenmemiş/ hiçbir boyutta yeterlilik gösterilmemiş.	
TOPLAM	100						

0: Karşılamıyor 1:Yetersiz 2:Gelişmekte 3:İyi 4:Çok iyi GY: Gözlem Yapılmadı

Sorumlu Öğretim Elemanı

Öğrenci

Ad/Soyad/İmza

Ad/Soyad/İmza

2025-2026 GÜZ YARIYILI**HEM401- HEMŞİRELİKTE BAKIM UYGULAMALARI I-****HEM402 - HEMŞİRELİKTE BAKIM UYGULAMALARI II DERSİ****Uygulama Yapılan Yer: Çiğli Eğitim ve Araştırma Hastanesi**

Uygulama Alanı	Sorumlu Öğretim Elemanı	Öğrenci Sayısı
Klinikler ve Yoğun Bakımlar		
Dahiliye 1	Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU	3
Dahiliye 2		3
Enfeksiyon		3
Kardiyoloji		4
Genel Yoğun Bakım 1		3
Genel Yoğun Bakım 2		3
Dahiliye Yoğun Bakım		3
Anestezi Yoğun Bakım		3
Koroner YB		3
Göğüs YB		2
Pediyatri	Doç. Dr. Pınar Kübra GÜRKAN	4
Göğüs 1		4
FTR		2
Göğüs 2		3
KBB-Göz		3
Üroloji		4
GYB 3		3
Yenidoğan YB		3
Çocuk Acil	Doç. Dr. Özlem SOYER ER	2
Kalp Damar Cerrahi		4
Beyin Cerrahi		4
Günöbirlik Cerrahi		2
Genel Cerrahi 1		4
Genel Cerrahi 2		4
PACU		2
Yetişkin Acil		2
KVC YB		2
Kadın Doğum	Dr. Öğr. Üyesi Elif Deniz KAÇMAZ	4
Jinekoloji		4
TDL		3
Nöroloji		3
Ortopedi 1		4
Ortopedi 2		4
Nöroloji YB		2
Rotasyon Klinikleri		
Kemoterapi	Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU	3
Hemodiyaliz		2
Yetişkin EKG	Doç. Dr. Pınar Kübra GÜRKAN	1
Ameliyathane	Doç. Dr. Özlem SOYER ER	4
Preop		2
Postop		2
Doğumhane	Dr. Öğr. Üyesi Elif Deniz KAÇMAZ	2
Kan Alma		2
TDL-A		1
TRSM		3

Hemşirelikte Bakım Uygulamaları I-II																			
1.ROTASYON										2.ROTASYON									
				1.hafta 24-26 Eylül 2025	2.hafta 1-3 Ekim 2025	3.hafta 8- 10 Ekim 2025	4.hafta 15-17 Ekim 2025	5.hafta 22-24 Ekim 2025	6.hafta 31 Ekim 2025	30 Eylül 2025	Yeni Hafta	Ana Klinik	8.hafta 19-21 Kasım 2025	9.hafta 26-28 Kasım 2025	10.hafta 3-5 Aralık 2025	11.hafta 10-12 Aralık 2025	12.hafta 17-19 Aralık 2025	13.hafta 24-26 Aralık 2025	14.hafta 31 Aralık - 2 Ocak 2025
1	Adı	Soyadı	Ana Klinik																
2	Abdulkadir	Bilen	GYB 1							Preop		Günışirlik C.		Ameliyathane					
3	Ahmet Yunus	Kaya	GYB 1	TRSM								Günışirlik C.			Postop				
4	İrem	Nurbaşı	GYB 1			TRSM						PACU				Ameliyathane			
5	Mora	Aydın	GYB 2				TRSM					PACU					Ameliyathane		
6	Cüneyt	Burak	GYB 2					TRSM				TDL		TDL-A	TDL-A				
7	Ayşe Dada	Altın	GYB 2						TRSM			TDL				TDL-A	TDL-A		
8	Zehra Beşil	Gören	GYB 3	TRSM								FTR						TRSM	
9	Mert	Hamzat	GYB 3			TRSM						FTR							Hemodiyaliz
10	Azra	Özak	GYB 3		Kan Alma							Enfeksiyon S.		TRSM					
11	Bahadır	Küçükşahin	Dahiliye YB				TRSM					KBB-Göz S.		Ameliyathane					
12	Emre	Özler	Dahiliye YB			Kan Alma						KBB-Göz S.			Ameliyathane				
13	Seval	Birgelen	Dahiliye YB					Hemodiyaliz				KBB-Göz S.				Ameliyathane			
14	Hamide Buse	Yenişey	Koroner YB						Hemodiyaliz			Enfeksiyon S.		Hemodiyaliz					
15	Akayna	Aksoy	Koroner YB	TRSM								Üroloji S						Ameliyathane	
16	Nursena	Albaş	Koroner YB		Kan Alma							Üroloji S							Ameliyathane
17	Göven	Hazar	KVC YB			Kan Alma						Dahiliye I S.		Kemoterapi					
18	Buse	Arık	KVC YB				Kan Alma					Dahiliye I S.				Kemoterapi			
19	Berkant	Akkaya	GYB 2					Kan Alma				Kalp Damar C.S						Postop	
20	Helin	Arkan	Koroner YB						Kan Alma			Kalp Damar C.S							Ameliyathane
21	Elimeyya	Arslan	GYB 3				TRSM					Beşin Cerrahi S.		Yetişkin EKG					
22	Eda	Küçükşey	Yenidoğan YB					Kan Alma				Üroloji S					Ameliyathane		
23	Muhammed Arda	Selçuk	Yenidoğan YB						Kan Alma			Üroloji S						Ameliyathane	
24	Nedret Şenda	Şakar	Güçlü YB	Yetişkin EKG								Dahiliye I S.				Kemoterapi			
25	Seval	Abacı	Güçlü YB		Yetişkin EKG							Dahiliye II S.					Kemoterapi		
26	Mehmet Neşim	Başgünmez	Nöroloji YB									Dahiliye II S.							
27	Gamze	Aslantürk	Nöroloji YB				Yetişkin EKG					Dahiliye II S.							Kemoterapi
28	Rana	Alici	Pedatri		TRSM							Genel Cerrahi I						Ameliyathane	
29	Havva Ceren	Aydoğan	Pedatri									Genel Cerrahi I							
30	Berna	Aydın	Pedatri				TRSM					Genel Cerrahi I		Preop					
31	Şelal	Dinc	Kadın Doğum	Doğumhane								Genel Cerrahi I			Preop				
32	Ömer	Aydın	Kadın Doğum		Doğumhane							GYB 1					Postop		
33	Nurgül	Bağcı	Kadın Doğum			Doğumhane						GYB 1						Postop	
34	Melda	Baykan	Kadın Doğum					Doğumhane				Dahiliye YB					Postop		
35	Şahika	Aksoy	İnckoloji						Doğumhane			GYB 3		Postop					
36	Roşan Asım	Botan	İnckoloji		Doğumhane							GYB 3			Postop				
37	Furkan	Ölmez	İnckoloji			Doğumhane						Koroner YB						TRSM	
38	Hazel	Bor	İnckoloji				Doğumhane					Koroner YB							Postop
39	Sedat	Çakıcı	Yenidoğan YB					Doğumhane				KVC YB			Ameliyathane				
40	Muhammet Baran	Bözkurt	Pedatri						Doğumhane			Ortopedi II					Ameliyathane		
41	Fatmaur	Çakangöz	TDL		TDL-A	TDL-A						Beşin Cerrahi S.			Hemodiyaliz				
42	Hünkar	Catal	TDL				TDL-A	TDL-A				Beşin Cerrahi S.				Hemodiyaliz			
43	Seval	Demir	TDL						TDL-A			Kalp Damar C.S			Ameliyathane				
44	Yalçın	Çolak	Cocuk Acil					TRSM				Anestezi YB					Kan Alma		
45	İlkınur	Demir	Cocuk Acil						TRSM			Anestezi YB						Kan Alma	
46	Ferhat	Demirel	Günışirlik C.	Postop								Pedatri						Doğumhane	
47	Abdullah	Demirkıran	Günışirlik C.		Ameliyathane							Pedatri							Doğumhane
48	Ayşe	Ecer	PACU			Ameliyathane						Güçlü II-Gastro				Yetişkin EKG			
49	İbrahim	Erdogdu	PACU				Ameliyathane					Nöroloji S						Hemodiyaliz	
50	Nispet	Ergen	Kalp Damar C.S					Ameliyathane				GYB 2			Ameliyathane				
51	Enes	Eken	Kalp Damar C.S							Ameliyathane		GYB 2							Ameliyathane
52	Nüfiter Sena	Göncü	Kalp Damar C.S		Postop							GYB 2			Kan Alma				
53	Yunus	Aksöz	Kalp Damar C.S	Ameliyathane								GYB 1				Postop			
54	Yılday	Çolak	Beşin Cerrahi S.			Ameliyathane						TDL						TDL-A	TDL-A
55	Özkan	Doğur	Beşin Cerrahi S.				Ameliyathane					Cocuk Acil		TRSM					
56	Roşan	Demircan	Beşin Cerrahi S.					Ameliyathane				Nöroloji S						Kemoterapi	
57	İsmail	Ergin	Beşin Cerrahi S.						Ameliyathane			Nöroloji S							TRSM
58	Selman	Çamolu	KBB-Göz S.				Postop					Cocuk Acil				TRSM			
59	Begim	Ersöz	KBB-Göz S.		Ameliyathane							Güçlü II-Gastro					TRSM		
60	Necat	Göncü	KBB-Göz S.			Ameliyathane						Güçlü II-Gastro						Hemodiyaliz	
61	Mahmut	Emir	Ortopedi I				Ameliyathane					GYB 3							Postop
62	Beşir	Göncü	Ortopedi I					Ameliyathane				Dahiliye YB					Postop		
63	Hacer	Günışirlik	Ortopedi I						Ameliyathane			Anestezi YB			Kan Alma				
64	Nisan	Gülveren	Ortopedi I				Postop					Beşin Cerrahi S.						TRSM	
65	Merve Şimşek	İşık	Ortopedi II						TRSM			Kardiyoloji S							Kemoterapi
66	Elimeyya	Kahraman	Ortopedi II		Preop							Pedatri						Kan Alma	
67	Can	Karateke	Ortopedi II			Preop						KVC YB		Kan Alma					
68	Eda	Kart	Ortopedi II									Kardiyoloji S						Kemoterapi	
69	Mert	Kaya	Genel Cerrahi I					Preop				Kadın Doğum		Doğumhane					
70	Emirhan	Kaya	Genel Cerrahi I						Preop			Kadın Doğum			Doğumhane				
71	Berivan	Koyun	Genel Cerrahi I		Postop							Kadın Doğum				Doğumhane			
72	Yalçın	Küçükdemir	Genel Cerrahi I			Postop						Yetişkin Acil						Yetişkin EKG	
73	Ece	Macit	Genel Cerrahi II				Postop					İnckoloji						Doğumhane	
74	Ali Altan	Mutaf	Genel Cerrahi II					Postop				İnckoloji							Doğumhane
75	Pinar	Ökay	Genel Cerrahi II						Preop			Güçlü I S			Kemoterapi				
76	Berivan	Özal	Genel Cerrahi II						Postop			Güçlü I S				Kemoterapi			
77	İlyas Can	Özal	Üroloji S					Ameliyathane				Güçlü I S					Kemoterapi		
78	Birga	Öz	Üroloji S						Postop			Kardiyoloji S.						Kemoterapi	
79	Halil	Özcelik	Üroloji S		Ameliyathane							Yenidoğan YB						Kan Alma	
80	Pinar	Özyurt	Üroloji S			Ameliyathane						Yenidoğan YB							Kan Alma
81	Yagmur	Peksoy	Yetişkin Acil				Ameliyathane					Kadın Doğum					Doğumhane		
82	Navdar	Sabaz	Yetişkin Acil					Yetişkin EKG				Dahiliye YB					Yetişkin EKG		
83	Eda	Sak	Güçlü II-Gastro						Yetişkin EKG			Ortopedi I					Ameliyathane		
84	Seval	Sav	Güçlü II-Gastro		Kemoterapi							Ortopedi I						Ameliyathane	
85	Selma	Taşdere	Güçlü II-Gastro			Kemoterapi						Ortopedi I							Ameliyathane
86	Gülşin	Tekin	Nöroloji S				Kemoterapi					Ortopedi I		Ameliyathane					
87	Zübeyde	Tekin	Nöroloji S					Kemoterapi				Yetişkin Acil							TRSM
88	Buse	Topalogulları	Nöroloji S									Kalp Damar C.S				Ameliyathane			
89	Gözde	Çetin	FTR									Ortopedi II							
90	Ahmet Akif	Toprak	FTR									Ortopedi II					Ameliyathane		
91	Tuğba	Ünal	Dahiliye I S.			Kemoterapi						Güçlü YB		Kan Alma					
92	Zübeyde	Vardundöymez	Dahiliye I S.				Kemoterapi					Güçlü YB			TRSM				
93	Ayşe Nur	Yagmurlu	Dahiliye I S.					Kemoterapi				Nöroloji YB				Kan Alma			
94	Yıldı	Yaglıkara	Dahiliye II S.																